CHASSE AU TRÉSOR ÉCOLOGIQUE

OBJECTIF // Permettre aux participants de reconnaître les pratiques respectueuses de l'environnement dans leur paroisse, leur école ou leur lieu de travail, et d'identifier les pratiques à améliorer.

DURÉE // 1 heure

TAILLE DU GROUPE // Au choix

MATÉRIEL //

- Liste de la chasse au trésor pour chaque participant
  Options pour réduire l'impact environnemental:
  Imprimez ces listes sur du papier recyclé ou au dos de papier déjà utilisé.
  Imprimez moins de listes – invitez les participants à travailler en paires/groupes plutôt qu'individuellement.
- Crayons/stylos pour chaque participant/groupe.
- Papier affiche (avec des marqueurs), tableau (avec des craies), tableau blanc (avec des marqueurs effaçables), OU un ordinateur et un projecteur, pour une version agrandie de la liste, pour tout le groupe.

PRÉPARATION//

Imprimez le nombre de listes de chasse au trésor dont vous avez besoin pour distribuer aux participants. Préparez aussi une version agrandie de la liste pour tout le groupe. Si possible, assurez-vous que la plupart des portes soient débarrées (celles des classes, des toilettes, etc.) afin que les participants arrivent à trouver le plus d'éléments possible.

GUIDE DE L'ACTIVITÉ

ÉTAPE 1 // Expliquez la chasse au trésor au groupe:

> *Nous faisons une chasse au trésor pour voir si notre école/paroisse/lieu de travail est vraiment écologique. La liste de la chasse au trésor contient des éléments écologiques, mais aussi des éléments qui sont néfastes pour l'environnement. Faites vos recherches autour de l'immeuble, et comptez combien d'éléments vous avez trouvés pour chaque catégorie (ne les comptez qu'une seule fois).*

Informez les participants du temps dont ils disposent pour compléter la chasse au trésor (30 minutes ou à votre choix) et de l'endroit où ils doivent se retrouver à la fin de l'activité. Avant le début de la chasse, vous pouvez indiquer aux participants les endroits où ils ne peuvent pas aller (par exemple certains bureaux). Rappelez-leur de respecter les lieux où ils font leur recherche et de les laisser dans le même état qu'ils les ont trouvés.

CHASSE AU TRÉSOR ÉCOLOGIQUE

ÉTAPE 2 // FACULTATIF: divisez les participants en paires ou en groupes. Distribuez la liste et lancez la chasse au trésor.

ÉTAPE 3 // Lorsque le groupe se retrouve après le temps prévu pour la chasse, demandez-leur d'annoncer combien d'éléments ils ont trouvés pour chaque catégorie (pour les plus grands groupes, demandez à quelques volontaires d'annoncer ce qu'ils ont trouvé et vérifiez si d'autres en ont trouvé plus ou moins). Inscrivez le décompte sur la grande fiche de groupe.

Note: n'additionnez pas les chiffres, inscrivez-les de façon à ce que les participants puissent comparer leurs trouvailles avec les autres.

DISCUSSION :

En se basant sur leurs trouvailles, demandez aux participants s'ils pensent que leur école/paroisse/lieu de travail est globalement respectueux de l'environnement.

Faites un remue-méninge des améliorations possibles à mettres en place pour rendre leur école/paroisse/lieu de travail plus respectueux de l'environnement. Voici quelques exemples:

- Rendre les bacs à recyclage ou à compost plus accessibles que les poubelles ou placer un bac à recyclage à côté de chaque poubelle.
- Faire quelques affiches éducatives (une autre activité possible pour le JEÛNEsolidaire!) à placer un peu partout dans l'immeuble pour apprendre aux gens comment faire des choix plus respectueux de l'environnement. Par exemple:
    - Des imprimés sur l'intérêt des bouteilles d'eau réutilisables (plutôt que des bouteilles jetables) à côté des machines distributrices.
    - Des affiches rappelant aux gens l'importance du recyclage, placées près des poubelles.

CHASSE AU TRÉSOR ÉCOLOGIQUE

EXEMPLE DE LISTE DE CHASSE AU TRÉSOR:

NON ÉCOLOGIQUE		ÉCOLOGIQUE	
ARTICLES	NOMBRE	ARTICLES	NOMBRE
Ampoules incandescentes		Ampoules éco énergétiques	
Poubelles		Bacs à recyclage/compost	
Machines distributrices		Fontaines d'eau	
Lumières allumées dans des pièces inoccupées		Lumières éteintes dans des pièces inoccupées	
Ordinateurs en marche ou avec écrans de veille		Ordinateurs en veille (écrans fermés)	
Câbles branchés, barres d'alimentation allumées même si l'appareil n'est pas utilisé		Câbles débranchés, barres d'alimentation éteintes lors que l'appareil n'est pas utilisé	
Fenêtres et portes avec des courants d'air, ou fenêtres ouvertes lorsque le chauffage ou climatisation fonctionne		Portes et fenêtres bien calfeutrées, ou fenêtres ouvertes lorsque le chauffage/climatisation est fermé par beau temps	
Papier d'imprimante régulier, cartouches d'encre jetables		Papier d'imprimante recyclé, non blanchi, provenant de ressources durables, cartouches d'encre rechargeables	
Aiguisoirs et brocheuses électriques		Aiguisoirs et brocheuses manuels	
Ustensiles de plastique, assiettes et verres jetables		Ustensiles, assiettes et verres réutilisables	
Assainisseurs d'air		Plantes pour assainir l'air	
Robinets et toilettes à haut débit d'eau		Robinets et toilettes à faible débit d'eau	
Autre:		Autre:	
Autre:		Autre:	