L'ÉDUCATION CATHOLIQUE

OUVRIR DES PORTES DE MISÉRICORDE

«Heureux les miséricordieux, car ils obtiendront miséricorde.»
- Matthieu 5,7

Jeudi : La miséricorde qui aime - activité

Jeudi : La miséricorde qui aime	**Texte biblique :** Le bon Samaritain: Luc 10, 25-37
Matériel requis	**Résultats d'apprentissage**
Prévoir des tablettes ou des ordinateurs	À la fin de cette activité, je vais comprendre que la miséricorde est synonyme de compassion et qu'elle est une qualité qui doit être présent au cœur de chaque personne et je démontre comment être miséricordieux en agissant avec compassion envers toutes les personnes que je rencontre.
Note à l'enseignant	
Pour être capable de se libérer de la haine qui vit au fond de soi, on doit comprendre que la personne qui blesse vit aussi des souffrances et qu'il faut de la compassion envers elle. Donc que la personne passe avant la loi (la loi peut aussi être la haine qu'une personne a dans son cœur)	
ÉLÉMENTAIRE	
AVANT	**ATTENTES DU PROFIL**
Faire la lecture de la parabole du bon Samaritain (Luc 10, 25-37)	
PENDANT	
Questionnement pour guider la compréhension du texte : • Combien de personnages as-tu retenu dans ce texte ? • Qu'as-tu compris de cette parabole ? • As-tu déjà accueilli un(e) nouvel(le) élève dans ton école/ta classe/ta communauté ? • Est-ce que je suis un Samaritain ? Est-ce que je place la personne en premier au lieu de la loi ? • Donner l'exemple des réfugiés (ou de personnes souffrant de maladie mentale) et l'accueil qu'on devrait leur réserver.	1,3
APRÈS	
Création d'un tableau vivant qui démontre un Geste de miséricorde envers des personnes en besoin. Le tableau vivant peut être partagé via le PADLET provincial "Les Bons Samontariens" http://padlet.com/PASTOCSDCCS/LESBONSSAMONTARIENS	3, 4, 5
VARIATION	**ATTENTES**

	DU PROFIL
PENDANT Préparer une mise en scène d'une famille de réfugiés qui arrivent au Canada et qui n'a rien; (S'inspirer de la parabole du bon Samaritain comme toile fond pour la mise en scène: comment se sentent les réfugiés lorsqu'ils arrivent au Canada? Comment les gens réagissent-ils autour d'eux? Quelle aide leur apporter? Comment être comme le bon Samaritain pour eux?) Ou encore, étant donné que c'est aussi la semaine de sensibilisation à la santé mentale, vous pourriez faire la même démarche avec les personnes souffrantes de maladies mentales. Activité Mise en scène par quelques élèves en lien avec la parabole du bon Samaritain Un élève pour la direction. Le bon Samaritain – le bon élève Le blessé – nouvel arrivant (ou personne ayant une maladie mentale) Le prêtre – un élève Le lévite – un élève Les brigands – 3 élèves (15minutes) **Exemple d'un déroulement de la saynète** Un nouvel élève arrive à l'école. Le premier jour il n'a pas d'amis, et il se sent complètement perdu. La direction l'accompagne dans sa nouvelle classe et lui présente ses nouveaux camarades et son enseignant. Il prend sa place. • Il se présente, mais 3 élèves(les brigands) commencent déjà à se moquer de son accent. • Pendant la récréation – il se retrouve seul et les 3 élèves(les brigands) l'encerclent et commencent à l'intimider. • Un élève de sa classe(le Prêtre) voit la scène et il se détourne. • Un autre(le Lévite) passe et fait de même. • Le bon élève(le bon samaritain) passe et n'apprécie pas les gestes et les méchantes paroles de ses camarades… **APRÈS** **Questions et les idées à réfléchir sur la Saynète en lien avec la parabole** 1. D'après la Saynète qui est l'homme qui s'est fait attaquer par les brigands ? 2. Comment interprétez-vous l'attitude du Prêtre et du Lévite ?	3, 6, 7, 8 2, 7

Que font nos deux élèves ? 3. Quel sentiment habite le nouvel élève fasse aux intimidateurs ? 4. Te vois-tu venir en aide à une personne qui t'est étrangère ? 5. Qu'est-ce que tu as appris au sujet de la miséricorde? Trouvez une suite à cette histoire… En groupe de 5 élèves, présenter une saynète qui présente la suite à la saynète de mise en contexte.	
SECONDAIRE	
AVANT	**ATTENTES DU PROFIL**
Faire la lecture de la parabole du bon Samaritain (Luc 10, 25-37)	
PENDANT	
Questionnement pour guider la compréhension du texte: ● Combien de personnages as-tu retenu dans ce texte ? ● Qu'as-tu compris de cette parabole ? ● As-tu déjà accueilli un(e) nouvel(le) élève dans ton école/ta classe/ta communauté? ● Est-ce que je suis un Samaritain ? Est-ce que je place la personne en premier au lieu de la loi? ● Quel genre d'accueil est-ce que notre société fait aux personnes souffrant de maladie mentale? ● Quel genre d'accueil devrait-on leur réserver? ● Qu'est-ce que je peux faire dans mon école pour être un bon Samaritain pour les personnes souffrant d'une maladie mentale? ● Que pensez-vous d'une campagne de sensibilisation pour abolir le stigma lié aux maladies mentales? Proposer aux élèves de faire une campagne de sensibilisation: CAMPAGNE DE SENSIBILISATION	2, 3, 5, 6 ,7
APRÈS	
Poser la question suivante aux élèves: ● En quoi cette campagne de sensibilisation fait-elle de nous de bons samaritains? ● Comment cette campagne de sensibilisation nous a-t-elle permis de faire preuve de miséricorde?	2, 3, 5, 6