Annexe 1
Grille d'évaluation adaptée

Matière : Enseignement religieux	Rubrique : Agir et engagement	Année d'études : 8e	Élève :	Niveau :	Date :
Tâche d'évaluation sommative : *Le jeu disparu*					
Attentes : - Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens. - Démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral.		Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :			

Compétence	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	**Je :**			
(CC 1 et CC 2) Connaissance et compréhension des éléments à l'étude : Je connais et je comprends les étapes de la démarche de discernement moral.	– montre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude.	– montre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude.	– montre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– montre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée	**J' :**			
(HP 1) Utilisation des habiletés de planification : Je consulte l'affiche *Compose ton choix* et je repère les informations nécessaires pour appuyer la démarche de discernement moral appliquée à la situation d'Aline et Julie.	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
(HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information : J'examine la situation d'Aline et Julie. J'analyse l'agir d'Aline et Julie.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
(HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative : J'explique comment des valeurs chrétiennes sont en jeu dans la situation d'Aline et Julie. J'explique quelle est la meilleure décision que peut prendre Julie dans la suite de l'histoire selon les choix qui s'offrent à elle et quelles seront les conséquences de ces choix.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
Communication	**J'/Je :**			
(CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information : -J'exprime et j'organise mes idées.	– exprime et organise les idées et l'information avec une cohérence limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine cohérence.	– exprime et organise les idées et l'information avec cohérence.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup de cohérence.
(CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : -Je communique des idées et de l'information de façon écrite pour démontrer la démarche de discernement moral appliquée à la situation d'Aline et Julie.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une clarté limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine clarté.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec clarté.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup de clarté.
(CO 3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude : -J'utilise la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
Mise en application	**J' :**			
(MA 2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes : -J'applique les étapes de la démarche du discernement moral en présentant la suite de l'histoire.	– applique les étapes de la démarche de discernement moral avec une efficacité limitée.	– applique les étapes de la démarche de discernement moral avec une certaine efficacité.	– applique les étapes de la démarche de discernement moral avec efficacité.	– applique les étapes de la démarche de discernement moral avec beaucoup d'efficacité.