Matière : Enseignement religieux	**Domaine :** Le *Credo*	**Année d'études :** 8e année	**Élève :**	**Niveau :**

Tâche d'évaluation: *Credo* et sacrements

Attentes : L'élève doit pouvoir :
1. reconnaître les liens entre des textes bibliques et les énoncés du *Credo*
2. établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne;
6. démontrer des habiletés nécessaires au développement de la vie spirituelle et à la prière;
7. démontrer que les sacrements sont pour la communauté chrétienne des signes de l'amour de Dieu;
8. analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension (CC 1) Connaissance des éléments à l'étude: -Je peux nommer des sacrements. (CC 2) Compréhension des éléments à l'étude: -Je peux décrire les rites et les symboles des sacrements. -Je raconte les récits bibliques à l'origine des sacrements.	L'élève démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude. L'élève démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	L'élève démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude. L'élève démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	L'élève démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude. L'élève démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	L'élève démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude. L'élève démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée (HP 1) Utilisation des habiletés de planification: Je consulte des ressources (Annexe 1, Bible) et je choisis les informations reliées aux sacrements d'initiation. (HP 2)Utilisation des habiletés de traitement de l'information: -J'utilise mes connaissances pour répondre à la question. (HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative Pensée critique- Je choisis un symbole signifiant pour moi et je justifie mon choix. J'examine une situation et j'explique quelle est la meilleure décision à prendre. Pensée créative-Je crée une forme d'expression artistique pour démontrer les liens entre le Credo et les sacrements	L'élève utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée. L'élève utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée. L'élève utilise des processus de la pensée critique et créative avec une efficacité limitée.	L'élève utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité. L'élève utilise des habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité. L'élève utilise des processus de la pensée critique et créative avec une certaine efficacité.	L'élève utilise les habiletés de planification avec efficacité. L'élève utilise des habiletés de traitement de l'information avec efficacité. L'élève utilise des processus de la pensée critique et créative avec efficacité.	L'élève utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité. L'élève utilise des habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité. L'élève utilise des processus de la pensée critique et créative avec une beaucoup d'efficacité.
Communication (CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information: -J'organise et je structure mes idées. (CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon orale et écrite, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques: -J'explique l'importance du sacrement. -Je communique mes idées selon l'intention. (CO 3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude: -J'utilise le vocabulaire à l'étude : baptême, pardon, eucharistie, confirmation et Credo.	L'élève exprime et organise ses idées et l'information avec une efficacité limitée. L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée. L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	L'élève exprime et organise ses idées et l'information avec une certaine efficacité. L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité. L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	L'élève exprime et organise ses idées et l'information avec efficacité. L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité. L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	L'élève exprime et organise ses idées et l'information avec beaucoup d'efficacité. L'élève communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité. L'élève utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
Mise en application (MA 1) Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers: -J'applique des connaissances dans ma production et mes réponses. (MA 3) Établissement de liens: -Je fais des liens entre les croyances chrétiennes, le monde et mon vécu. -J'explique comment les personnes peuvent mettre en pratique des valeurs chrétiennes.	L'élève applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée. L'élève établit des liens avec une efficacité limitée.	L'élève applique ses connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité. L'élève établit des liens avec une certaine limitée.	L'élève applique ses connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité. L'élève établit des liens avec efficacité.	L'élève applique ses connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité. L'élève établit des liens avec beaucoup d'efficacité.