ER

Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante



Credo et sacrements

Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux
8e année

Introduction

Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 8e année, la tâche d'évaluation sommative porte sur les rubriques la *Bible, les Convictions* du Credo, la *Vie spirituelle et sacramentelle, l'Agir et engagement.* Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche.

Notes :

- Il est suggéré de faire cette tâche au mois d'avril/mai ou après la confirmation.

Pistes de possibilités pour les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail :

- Sens de l'organisation
- Autonomie
- Fiabilité

Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative à réaliser porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Enseignement religieux

Attentes

L'élève doit pouvoir :

A1 Reconnaître les liens entre des textes bibliques et des énoncés du *Credo*.

A2 Établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne.

A6 Démontrer des habiletés nécessaires au développement de la vie spirituelle et à la prière.

A7 Démontrer que les sacrements sont pour la communauté chrétienne des signes de l'amour de Dieu.

A8 Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

1.2 Raconter des récits bibliques.

2.5 Démontrer que l'Esprit Saint est une présence transformante dans le monde.

2.6 Expliquer que les chrétiennes et les chrétiens croient que les vivants et les morts demeurent en communion au-delà de la mort, unis les uns aux autres en Jésus Christ.

2.7 Expliquer que les chrétiennes et les chrétiens croient à la rémission des péchés.

3.2 Appliquer des démarches utilisées par les chrétiennes et les chrétiens pour enrichir leur vie de foi.

3.3 Expliquer l'importance des sept sacrements dans la vie de la communauté chrétienne.

4.1 Identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

4.4 Expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs chrétiennes.

4.5 Expliquer que chaque personne est voulue et aimée de Dieu et qu'elle est responsable de sa vie et de son bonheur.

Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit pouvoir:

- nommer les sept sacrements;
- décrire les symboles et les rites des sacrements;
- raconter les récits bibliques qui sont à l'origine des sacrements;
- expliquer l'importance des sacrements pour une chrétienne et un chrétien.
- Connaître le *Credo*

Note :

Cette tâche devrait être administrée à la fin du **fascicule 4** Tu viens à notre rencontre de l'outil pédagogique Au cœur de nos vies (CFORP) ou à la fin d'une unité sur les sacrements.

Tableau de spécification
Vérification des compétences visées par la tâche

Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	**HP**	**Co**	**MA**
Activité 1	CC 1 CC 2	HP 1 HP 3	CO 1 CO 2	MA 1
Activité 2	CC 1-2	HP 2 HP 3	CO 1 CO 3	MA 1 MA 3
Activité 3		HP 2 HP 3	CO 2	MA 1 MA 3
Activité 4		HP 1 HP 2 HP 3	CO 1 CO 2	MA 2

Tâche d'évaluation sommative

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée ci-dessous. Par la suite, entreprendre les activités qui composent cette tâche.

Mise en situation

Activité en groupe-classe : Animer une discussion

Durée
30 minutes

Matériel
Cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves d'y écrire leur nom.
2. Lire, en groupe-classe, la première partie de la mise en situation à la page 2 du cahier de l'élève.
3. Permettre aux élèves de prendre une minute d'intériorisation pour réfléchir et en discuter.
4. Lire la deuxième partie de la mise en situation et permettre aux élèves d'y réfléchir et y répondre à l'oral.
5. Présenter la grille d'évaluation adaptée pour permettre aux élèves de connaître les attentes et les contenus d'apprentissage sur lesquels portera leur évaluation.
6. Entreprendre l'activité 1 avec les élèves.

Activité 1

Activité individuelle

Durée

90 minutes ou 2 périodes de 45 minutes

Matériel

- cahiers de l'élève
- carton
- crayons de couleurs
- crayons feutres
- colle
- ciseau
- revues à découper
- règle
- Bible

Déroulement

Note :
Les élèves ont accès à la Bible et aux références bibliques du corrigé (les écrire au tableau)

Les élèves utilisent l'Annexe 1 pour compléter leur affiche.

Les élèves utilisent l'Annexe 2 pour réviser leur travail.

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves de l'ouvrir à la page 3.
2. Lire la description de l'activité 1 à la page 3 du cahier de l'élève.
3. Présenter les critères d'évaluation de l'activité 1 à la page 3 du cahier de l'élève.
4. Lire l'activité 1 aux pages 3 et 4 du cahier de l'élève.
5. Rendre le matériel disponible. Indiquer les références bibliques si nécessaire (voir le corrigé).
6. Permettre aux élèves de créer leur affiche.
7. Rappeler aux élèves de réviser leur affiche à l'aide de la feuille de route à l'annexe 2 du cahier de l'élève.
8. Ramasser les cahiers de l'élève et l'affiche créée à la fin du temps alloué.

Activité 2

Activité individuelle

Durée

20 minutes

Matériel

Cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves de l'ouvrir à la page 5.
2. Lire la description de l'activité 2 à la page 5 du cahier de l'élève.
3. Présenter les critères d'évaluation de l'activité 2 à la page 5 du cahier de l'élève.
4. Lire l'activité 2 à la page 5 du cahier de l'élève.
5. Permettre aux élèves de répondre aux questions des pages 5 et 6 du cahier de l'élève.

Activité 3

Activité individuelle

Durée

30 minutes

Matériel

- cahiers de l'élève

Déroulement

1. Demander aux élèves de tourner à la page 7 du cahier de l'élève.
2. Lire la description de l'activité 3.
3. Présenter les critères d'évaluation de l'activité 3.
4. Lire l'activité « Agir de façon chrétienne » à la page 7 du cahier de l'élève.
5. Permettre aux élèves de répondre aux questions des pages 7 et 8 du cahier de l'élève.

Activité 4

Activité individuelle

Durée

60 minutes

Matériel

- Crayons de couleur
- Feuille de route
- Autre matériel nécessaire selon les besoins des élèves

Déroulement

1. Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier à la page 9. Lire la description de tâche et les critères d'évaluation avec eux.
2. Demander aux élèves de créer une bande dessinée (ou d'utiliser une autre forme d'art) pour expliquer comment l'eucharistie ou le sacrement du pardon rejoint des parties du *Credo* (p. ex : « à la communion des saints » : eucharistie; « à la rémission des péchés » : réconciliation). Il s'agit que l'élève puisse faire des liens entre la Tradition chrétienne et les sacrements vécus encore aujourd'hui.

Notes pour la question 1

Pistes de réponses possible :

- Rémission des pêchés = pardon
- Communion des saints = communion
- Résurrection de la chair = eucharistie

Corrigé Activité 1

Image du sacrement	Paroles dites	Récits bibliques	Symbole	Représente
Baptême	«Je te baptise au nom du Père et du Fils et du Saint-Esprit.»	Marc **1**, 9-11 Matthieu **28**, 19	Eau	La mort et la résurrection de Jésus.
			Feu	Nos cœurs transformés par l'Esprit Saint.
			Imposition des mains	L'œuvre de Dieu créateur.
			Huile	L'Esprit Saint qui présente et transforme nos vies.
Eucharistie	«Prenez et mangez ceci est mon corps.»	Luc **22**, 19-20 Marc **14**, 22-24	Pain	Jésus comme Pain de Vie qui nous fait grandir semblable à Lui.
			Vin	La vie de Jésus ressuscité.
Confirmation	«Sois marquée de l'Esprit Saint, de don de Dieu.»	Jean **20**, 22 Acte **2**, 4	Feu	Nos cœurs transformés par l'Esprit Saint.
			Imposition des mains	L'œuvre du Dieu créateur.
			Vent	L'Esprit qui pénètre et transforme nos vies.
			Huile	L'Esprit Saint qui présente et transforme nos vies.