ER

Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante

Alliance avec Dieu



Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux

7e année

Introduction

Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

Description de la tâche

En 7e année, la tâche d'évaluation sommative porte sur les rubriques *Bible et convictions* au sujet de la fidélité de Dieu, *Vie sacramentelle et spirituelle et Agir et engagement*. Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche.

Ébauche

Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative à réaliser porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Attentes

L'élève doit pouvoir

A1 – reconnaître, dans les textes de l'Ancien Testament, les promesses de bonheur de Dieu;

A2 – établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne;

A3 – démontrer sa compréhension de divers aspects de la Bible;

A4 – expliquer des convictions de la foi des catholiques au sujet de la fidélité de Dieu qui réalise ses promesses de vie nouvelle en Jésus le Christ;

A6 – démontrer des habiletés nécessaires au développement de la vie spirituelle et à la prière;

A8 – analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir

1.1 reconnaître que, pour les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu vivante et agissante encore aujourd'hui;
1.3 démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui;
1.4 identifier certains livres de la Bible;
1.5 repérer des textes dans la Bible;
1.6 expliquer des éléments de la structure et de la rédaction de la Bible (par exemple, origine, contexte, genre littéraire (le récit), Ancien Testament, Nouveau Testament);
2.2 démontrer que Dieu libérateur est fidèle à son peuple;
2.4 expliquer que le Dieu de Jésus-Christ est toujours présent et fidèle aujourd'hui et qu'il vient toujours à notre rencontre;
4.3 démontrer que la foi a toujours interpelé et continue à interpeler les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans des projets concernant de grands enjeux sociaux de leur temps.

Ébauche

Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit

- avoir la connaissance de la structure de la Bible et repérer des textes. (Ancien Testament, Nouveau Testament, livres, chapitres, versets);
- savoir que Dieu est Créateur et le *pourquoi* de la Création, mais pas nécessairement le comment;
- savoir que pour les chrétiennes et les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu;
- être familier avec un passage biblique et savoir l'analyser (voir la grille de l'Annexe 2);
- connaître l'histoire d'Abraham et Moïse;
- connaître l'Alliance entre Dieu et Abraham, Moïse et les prophètes;
- connaitre les éléments caractéristiques de la saynète : situation initiale, élément déclencheur, péripéties, point culminant, dénouement;
- savoir que l'Esprit Saint est présent dans le cœur de la personne;
- doit connaître les dons de l'Esprit.

Note pour l'enseignante ou l'enseignant

- Avant d'entreprendre cette tâche, il sera important de faire un retour sur les critères d'évaluation afin de faire les liens entre les résultats d'apprentissages des composantes (analyse d'un passage biblique, saynète) présentés en début d'unité et qui sont en lien avec la tâche finale.

Ébauche

Tableau de spécification
Vérification des compétences visées par la tâche

Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	**HP**	**Co**	**MA**
Saynète	CC1	HP1 HP3	CO1 CO3	MA1 MA2 MA3
Exégèse	CC1 CC2	HP2 HP3	CO1 CO2 CO3	MA1 MA2 MA3

Les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail

Note : Voici quelques pistes d'observations possibles pour l'intégration des HH dans cette tâche. À noter qu'il n'est pas nécessaire d'observer les sept composantes mais qu'il est possible d'en choisir quelques-unes.

Habiletés et habitudes de travail	**Exemples de comportements observables**	**Satisfaction**
Utilisation du français oral	Durant la saynète ou la proclamation, l'élève s'exprime avec précision. Durant la préparation de la tâche, l'élève a choisi de s'exprimer en français avec ses amis.	
Fiabilité	L'élève a assumé ses responsabilités et respecté son engagement au sein de son équipe. L'élève a respecté les échéanciers pour la remise de sa tâche.	
Sens de l'organisation	L'élève a préparé un plan de travail et il a bien géré son temps de façon à terminer à temps et atteindre ses objectifs. Il a utilisé des ressources technologiques pour terminer sa tâche.	
Autonomie	L'élève a fait de façon autonome des plans, des suivis, des évaluations et des révisions afin de terminer la tâche et d'atteindre ses objectifs.	
Esprit de collaboration	L'élève a accepté différentes fonctions au sein de son équipe, a établi de bons rapports avec les autres et a partagé ses connaissances et compétences dans l'accomplissement de la tâche.	
Sens de l'initiative	L'élève a cherché et exploité de nouvelles idées et s'est montré disposé à prendre des risques. Il a reconnu et défendu, de façon appropriée, ses droits et ses responsabilités et ceux des autres.	
Autorégulation	L'élève a dirigé son apprentissage en s'établissant des objectifs d'apprentissage personnels.	

Ébauche

Tâche d'évaluation sommative

Partie 1

Activité en groupe-classe
Durée
45 minutes

Matériel
Cahiers de l'élève
TBI (ou autres moyen technologique) avec accès au lien You Tube

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée à la page 2 du cahier de l'élève. Par la suite, voir la description de tâche et entreprendre les activités qui composent cette tâche.

Description de tâche : expliquer que la tâche consistera dans un premier temps à visualiser l'extrait du film Le Prince d'Égypte sur You Tube au lien https://www.youtube.com/watch?v=37b27Dot8b4 (durée de 4 minutes et 37 secondes) et lire ensemble l'extrait biblique de l'histoire de Moïse dans la scène du buisson ardent (Exode 3 et 4,1-17). Viendra ensuite un tableau-questionnaire pour vérifier leur compréhension en vue de préparer les élèves à réaliser une saynète.

Questions à discuter en grand groupe

1. Comment Moïse réagit-il lorsqu'il voit le phénomène du buisson ardent ? Qu'est-ce qu'on remarque dans son expression faciale dans la vidéo ?

2. Selon toi, pourquoi Dieu choisit-il un feu pour le représenter ? Explique et justifie ta réponse.

3. Quelle mission est confiée à Moïse ?

4. Pourquoi Dieu a-t-il confiance en Moïse ?

5. Pourquoi Moïse doute-t-il de lui-même ?

6. Qu'est-ce que Dieu dit à Moïse pour l'encourager à accepter sa mission ?

7. Si Dieu est tout puissant, pourquoi a- t-il besoin de Moïse pour sauver son peuple ?

Note à l'enseignant ou l'enseignante : Les questions ci-incluses ne sont que des suggestions. Elles ont pour but de vérifier la compréhension de l'extrait vidéo par rapport à l'histoire de Moïse : son premier contact avec Dieu sous la forme du buisson ardent, la mission qui lui est confiée, et son hésitation à accepter sa mission. Tout ceci a pour but de les amener vers la tâche sommative en 2 parties : la saynète et la tâche d'analyse biblique.

Aussi, il est suggéré de faire la lecture du texte biblique à partir d'une Bible en français courant

Ébauche

Deuxièmement, les élèves doivent répondre aux questions de l'Annexe 1.

ANNEXE 1

1. Peux-tu donner les trois idées principales de l'extrait biblique telles que vu en classe ?
2. Que veut Dieu lorsqu'il rencontre Moïse ?
3. Imagine le dialogue intérieur de Moïse lorsqu'il voit le buisson ardent bruler sans se consumer, peux-tu l'écrire ?
4. Pourquoi Moïse choisit-il de faire confiance à Dieu ?
5. Comment aurais-tu réagi si tu avais été à la place de Moïse ?
6. Quelles sont les trois raisons qui ont convaincu Moïse d'accepter sa mission ?
7. En quoi cette histoire te fait penser à une autre histoire (film, livre, jeu vidéo) ou un exemple de ta vie ?
8. T'est-il déjà arrivé d'avoir douté de tes capacités ou de tes talents face à un défi ? Comment as-tu réagi face à ceci ?

Ébauche

Partie 2

Activité 1 : La saynète

Durée

90 à 120 minutes

Matériel

Cahiers de l'élève (p. 4)
Verset biblique sélectionné
Tablette (pour filmer)
Feuille de route pour la saynète (p. 5-6)

Déroulement

1. Après avoir visionné ou lu l'extrait biblique de la rencontre de Moïse avec Dieu (récit du *buisson ardent*), les élèves sont divisés en groupes de 2 et doivent créer une saynète inspirée de cet extrait, mais dans une version moderne de notre monde aujourd'hui.

2. Voici quelques suggestions à titre d'exemple :
    1. Un enseignant demande à un élève de faire partie du gouvernement des élèves car il voit en lui du potentiel en leadership, mais l'élève ne se sent pas à la hauteur et a peur face à l'inconnu.
    2. Un clochard se fait demander par le gérant d'un Tim Horton s'il aimerait venir travailler pour lui.
    3. Dieu demande à un élève nouvellement arrivé au Canada de retourner dans son pays d'origine à la fin de sa 12^{e} année afin d'aller aider ses frères et sœurs dans le besoin.

3. L'équipe doit démontrer dans sa saynète des liens évidents avec l'extrait biblique tel qu'étudié en salle de classe. (Situation initiale, mission, ou défi proposé).
4. Demander aux élèves d'utiliser la feuille de route (Annexe 2) pour le plan de rédaction de leur saynète.
5. Grouper les élèves.
6. Les élèves partagent le contenu de leurs réponses de l'Annexe 1, discutent et écrivent leur plan de rédaction de la saynète.
7. L'enseignant ou l'enseignante circule pendant ce temps de production pour donner de la rétroaction aux élèves.
8. Demander aux équipes de composer ou trouver dans la Bible une prière afin d'encourager Moïse dans sa mission.
9. Filmer (si vous le désirez) à l'aide de la tablette, la saynète ou en encore présenter les saynètes à la classe (visuel de la vidéo ou en direct).

Ébauche

Activité 2

Analyse du texte biblique

Activité individuelle

Durée
30 minutes

Matériel

Cahiers de l'élève (p. 8)
Bible

Déroulement

1. Lire le texte Exode 3. 2-12.
2. Démontrer ta compréhension du texte biblique, Exode 3, 2-12. à l'aide de la méthode d'analyse de texte apprise en classe.
3. Pour les aider, l'élève fait son analyse de texte sur la grille de la page _____.

Exode 3, 2-12 (tiré de la Bible en français courant)

Chapitre 3

2 C'est là que l'ange du Seigneur lui apparut dans une flamme, au milieu d'un buisson. Moïse aperçut en effet un buisson d'où sortaient des flammes, mais sans que le buisson lui-même brûle. 3 Il décida de faire un détour pour aller voir ce phénomène étonnant et découvrir pourquoi le buisson ne brûlait pas. 4 Lorsque le Seigneur le vit faire ce détour, il l'appela du milieu du buisson : « Moïse, Moïse ! » — « Oui ? » répondit-il. 5 « Ne t'approche pas de ce buisson, dit le Seigneur. Enlève tes sandales, car tu te trouves dans un endroit consacré. 6 Je suis le Dieu de ton père, le Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob. » Moïse se couvrit le visage, parce qu'il avait peur de regarder Dieu. 7 Le Seigneur reprit : « J'ai vu comment on maltraite mon peuple en Égypte ; j'ai entendu les Israélites crier sous les coups de leurs oppresseurs. Oui, je connais leurs souffrances. 8 Je suis donc venu pour les délivrer du pouvoir des Égyptiens, et pour les conduire d'Égypte vers un pays beau et vaste, vers un pays qui regorge de lait et de miel, le pays où habitent les Cananéens, les Hittites, les Amorites, les Perizites, les Hivites et les Jébusites. 9 Puisque les cris des Israélites sont montés jusqu'à moi et que j'ai même vu de quelle manière les Égyptiens les oppriment, 10 je t'envoie maintenant vers le Pharaon. Va, et fais sortir d'Égypte Israël, mon peuple. »11 Moïse répondit à Dieu : « Moi ? je ne peux pas aller trouver le Pharaon et faire sortir les Israélites d'Égypte ! » —12 « Je serai avec toi, reprit Dieu. Et pour te prouver que c'est bien moi qui t'envoie, je te donne ce signe : Quand tu auras fait sortir les Israélites d'Égypte, tous ensemble vous me rendrez un culte sur cette montagne-ci. » —

Cache

Note

Voici le tableau et quelques pistes de réponses. Il est important de noter que dans les réponses des élèves, on cherche à ce qu'ils puissent construire un sens au passage en reformulant le tout dans leurs propres mots. La colonne 4 contient des questions axées sur l'actualisation du passage afin de réitérer que les messages du Christ et de la Bonne Nouvelle sont encore pertinents.

Afin de respecter les besoins de chaque élève, il se peut qu'une adaptation (en temps, espace de travail, ou travail de collaboration avec un partenaire) soit nécessaire. À vous en tant que professionnel de le déterminer.

Annexe 2

1. LE MESSAGER	2. LES DESTINATAIRES	3. LE MESSAGE	4. COMMENT CELA RÉSONNE DANS MA VIE?
a) Qui parle ? **Dieu** **b) Comment le messager transmet-il son message?** **En parlant à Moïse sous la forme d'un feu dans un buisson.**	**a) À qui parle-t-il?** **Il parle à Moïse** **b) Qu'est-ce que le messager veut de Moïse ?** **Dieu veut que Moïse accepte la mission d'aller sauver son peuple en Égypte.**	**a) Le but du message, c'est quoi ?** **Dieu veut que Moïse aille libérer les Israélites de l'esclavage des Égyptiens.** **Dieu veut libérer le peuple d'Israël de l'esclavage.** **Dieu veut convaincre Moïse qu'il est là avec lui et qu'il tient sa promesse.** **b) Comment le sais-tu? C'est écrit dans la Bible que Dieu a entendu les cris de souffrance de son peuple. Il s'est souvenu de son Alliance avec Abraham, Isaac et Jacob.**	**a) Quel est le message que je retiens ?** **Dieu ne reste pas indifférent face à la souffrance humaine.** **b) Quelles valeurs sont nécessaires pour accomplir le projet de Dieu ?** **Les valeurs du *respect* de l'être humain, *confiance* en Dieu.** **c) Si tu étais Moïse, quels dons de Dieu pourraient t'aider à accomplir la mission qui t'est confiée?** **Réponse personnelle**

Ébauche

Matière : Enseignement religieux	Domaine : Bible et conviction	Année d'études : 7	Élève :	Niveau :	Date :
Tâche d'évaluation : Alliance avec Dieu					
Attentes A1 – A2 – A4 – A6 – A8		Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :			

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	**Je**			
(CC 1) Connaissance des éléments à l'étude - Je repère des textes dans la Bible. - Je connais les faits liés à l'alliance avec Abraham et Moïse.	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
(CC 2) Compréhension des éléments à l'étude - Je comprends les concepts de l'analyse biblique et sa démarche.	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée	**J'**			
(HP 1) Utilisation des habiletés de planification - Je trouve une prière appropriée à ma présentation.	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
(HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information - Je consulte des ressources (Bible, manuels, etc) et je repère les informations de la grille d'analyse biblique reliées au verset biblique sélectionné	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
(HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative - J'analyse le texte et j'en tire des conclusions.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une pertinence limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine pertinence.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec pertinence.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup de pertinence.
Communication	**J'/Je**			
(CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information - J'organise et je structure mes idées lors de l'analyse biblique et de la saynète ou de la proclamation.	– exprime et organise les idées et l'information avec une clarté limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine clarté.	– exprime et organise les idées et l'information avec clarté.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup de clarté.
(CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, lors de la saynète et de l'analyse biblique - Je m'exprime dans le but de faire comprendre le message de Dieu en tenant compte du destinataire.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une aisance limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine aisance.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec aisance.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'aisance.
(CO 3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude - J'utilise la terminologie à l'étude.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.

Ébauche

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Mise en application	**J'/Je**			
(MA 1) Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers - J' applique le processus d'analyse biblique. J'applique mes connaissances et mes habiletés dans un contexte moderne (i.e. que je mets ensuite en pratique dans mon quotidien).	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
(MA 2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes - Je suis en mesure d'interpréter un texte biblique dans un contexte contemporain. Je peux transférer ces connaissances dans une saynète.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une cohérence limitée.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine cohérence.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec cohérence.	– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup de cohérence.
(MA 3) Établissement de liens - Je fais des liens entre le texte biblique et mon vécu.	– établis des liens avec une profondeur limitée.	– établis des liens avec une certaine profondeur.	– établis des liens avec profondeur.	– établis des liens avec beaucoup de profondeur.

Ébauche