Annexe 1
Grille d'évaluation adaptée

Matière : Enseignement religieux	Rubrique : Agir et engagement	Année d'études : 6e	Élève :	Niveau :	Date :
Tâche d'évaluation sommative : *Le défi de Samuel*					
Attentes : - Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens. - Démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral.		Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :			

Compétence	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	**Je :**			
(CC 1 et CC 2) Connaissance et compréhension des éléments à l'étude : Je connais et je comprends les étapes de la démarche de discernement moral.	– montre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude.	– montre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude.	– montre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– montre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée	**J' :**			
(HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information : J'examine la situation de Samuel. J'analyse l'agir de Samuel.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
(HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique: J'explique comment des valeurs vécues par Jésus et présentées dans des textes bibliques auraient pu inspirer Samuel. J'explique quelle est la meilleure décision que peut prendre Samuel dans la suite de l'histoire selon les choix qui s'offrent à lui et quelles seront les conséquences possibles.	– utilise les processus de la pensée critique avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique avec beaucoup d'efficacité.
Communication	**J'/Je :**			
(CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information : J'exprime et j'organise mes idées dans le tableau.	– exprime et organise les idées et l'information avec une cohérence limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine cohérence.	– exprime et organise les idées et l'information avec cohérence.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup de cohérence.
(CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon écrite à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : Je communique des idées et de l'information de façon écrite pour démontrer une démarche de résolution de conflit appliquée à la situation de Samuel.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une clarté limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine clarté.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec clarté.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup de clarté.
Mise en application	**J' :**			
(MA 2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes : J'applique les étapes de la démarche du discernement moral en présentant la suite de l'histoire.	– applique les étapes de la démarche de discernement moral avec une pertinence limitée.	– applique les étapes de la démarche de discernement moral avec une pertinence efficacité.	– applique les étapes de la démarche de discernement moral avec pertinence.	– applique les étapes de la démarche de discernement moral avec beaucoup de pertinence.