ER

Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante

Jésus, espérance



Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux
6e année

Introduction

Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 6e année, la tâche d'évaluation sommative porte sur les rubriques Bible, convictions au sujet de Jésus, chemin de vie, vie spirituelle et sacramentelle et agir et engagement. Au cours des **3 activités** que regroupe cette tâche, l'élève :

- décrira une épreuve et les moyens que les chrétiennes et les chrétiens utilisent pour la surmonter;
- lira un texte biblique pour le comprendre et l'interpréter;
- expliquera l'espérance, en donnera un exemple et écrira une courte prière;
- choisira une personnalité connue qui a surmonté une épreuve à l'exemple de Jésus et fera une courte présentation sur cette personne.

Vous trouverez dans ce document les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche. Ces consignes se retrouvent également dans le cahier de l'élève.

Notes :

- Il est suggéré de faire cette tâche au mois de novembre ou en mai,

Pistes de possibilités pour les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail – choisir parmi les suivantes :

- Utilisation de français oral
- Sens de l'organisation
- Autonomie
- Fiabilité
- Sens de l'initiative

Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative à réaliser porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Enseignement religieux

Attentes

L'élève doit pouvoir :

A1. reconnaître, dans des textes bibliques et au cœur du monde, que Jésus est chemin de Vie;

A2. établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne;

A3. démontrer sa compréhension de divers aspects de la Bible;

A6. démontrer des habiletés nécessaires au développement de la vie spirituelle et à la prière.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

1.1 reconnaître que, pour les chrétiennes et les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu vivante et agissante encore aujourd'hui;

1.3 démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui;

1.5 repérer des textes dans la Bible;

2.1 démontrer que Jésus vient révéler les traits d'amour de Dieu le Père;

3.3 rédiger des prières, des textes de réflexion, garder un journal spirituel, etc.;

4.3 démontrer que la foi a toujours interpellé et continue à interpeller les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans des projets concernant des grands enjeux sociaux de leur temps;

4.4 expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus.

Attente et contenus d'apprentissage en français (communication orale)

Attente
L'élève doit pouvoir :
A.2 Produire des messages variés, avec ou sans échange, en fonction de la situation de communication.

Contenus d'apprentissage
Pour satisfaire à l'attente, l'élève doit pouvoir :

Expression et production
Communiquer ses besoins, ses émotions, ses opinions et ses idées en tenant compte du contexte (p. ex., circonstance de temps et de lieu), des destinataires (personne familière ou inconnue), de la forme et des caractéristiques du discours (explicatif, descriptif, incitatif), avec des moyens et des outils mis à sa disposition pour établir et maintenir le contact et appuyer son message (voix, support visuel, transparent, magnétophone, ordinateur).

Présenter de brèves productions orales, seul ou en groupe, après avoir répété soigneusement (en travaillant son articulation pour se faire comprendre et sa voix pour qu'elle porte; en ajustant ses gestes pour souligner les points importants de sa production). Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative.

Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit :

- avoir fait des recherches dans la Bible et connaître certains textes bibliques;
- avoir déjà interprété des textes bibliques;
- avoir déjà parlé de certaines situations difficiles et du rôle de la foi et de l'espérance dans la résolution de ces situations;
- savoir ce que signifie l'espérance;
- comprendre ce qu'est un prophète : un messager d'espérance qui parle au nom de Dieu.

Tableau de spécification

Vérification des compétences visées par la tâche

Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	**HP**	**Co**	**MA**
Activité 1	CC 1-2	HP 2	Co 2	
Activité 2	CC1-2	HP 2-3	Co 2	MA 2-3
Activité 3		HP 2-3	Co 1-2	MA 2-3

Tâche d'évaluation sommative

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée ci-dessous. Par la suite, entreprendre les activités qui composent cette tâche.

Mise en situation

Activité en groupe-classe

Durée

15 minutes

Matériel

- cahiers de l'élève
- Bible ou Internet, Matthieu 16, 14-16

Déroulement

1. Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier à la page 2. Lire le texte biblique de la mise en situation avec eux.

2. Répondre aux questions individuellement (p.2 du cahier de l'élève).

3. Partager les réponses :

a. Qui est Jésus selon les gens?
   i. Réponse : Élie, Jean Baptiste, Jérémie, Christ, Fils du Dieu vivant.

b. Pourquoi crois-tu que Jésus est comparé aux prophètes?
   i. Réponse : parle au nom de Dieu, apporte de l'espérance aux gens (parole, gestes, etc).

c. Nomme des gens qui apportent l'espérance aux autres et vivent à l'image de Jésus?
   i. Réponses : Martin Luther King, Terry Fox, Mère Térésa, etc.

Note :
Pendant que vous rencontrez les élèves un à un, les autres peuvent commencer la partie 2 de la tâche.

Pour gagner du temps, vous pouvez également donner le temps à tous de répondre aux questions et faire la partie orale de la lecture silencieuse.

Activité 1

Activité individuelle

Durée

30 minutes

Matériel

Cahiers de l'élève

Déroulement

1. Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier à la page 3 et lire la description de tâche avec eux.

2. Leur dire de répondre aux questions 1 et 2, de la page 4, par écrit, mais les aviser qu'ils devront discuter de leurs réponses oralement avec vous lors d'une courte rencontre.

3. Si les élèves ne veulent pas partager une épreuve personnelle, ils peuvent en inventer une ou parler de la situation de quelqu'un d'autre sans nommer la personne.

4. Rencontrer les élèves un à un et leur demander de répondre oralement aux questions 1 et 2.

Note :
Au lieu de demander aux élèves de choisir un texte, vous pouvez leur faire piger ou leur assigner vous-mêmes selon leurs forces.

Activité 2

Activité individuelle

Durée

40 minutes

Matériel

- cahiers de l'élève
- Bible, Nouveau Testament, ou Internet

Déroulement

1. Remettre une Bible à chaque élève.

2. Demander aux élèves de choisir un texte parmi ceux-ci.
   a. Textes à utiliser :
      i. Luc 7, 11-17
      ii. Jean 5, 1-15
      iii. Jean 13, 14-17
      iv. Marc 12, 28-34
      v. Jean 3, 14-16

3. Dire aux élèves de répondre aux questions des pages 5 et 6.

Activité 3

Activité individuelle

Durée

4 périodes de 40 minutes

Matériel

- cahiers de l'élève
- laboratoire informatique
- carton ou affiche (ou tout autre matériel pour la production)
- Bible

Déroulement

1. Remettre le cahier aux élèves.

2. Lire avec les élèves l'activité de la page 7 et la feuille de route à la page 8.

3. Vous pouvez prendre les réponses trouvées lors de la mise en situation. Voici d'autres exemples :

   Martin Luther King Jr., Terry Fox, Guy Gilbert, Delia Tétreault, Jeanne Mance, Marguerite Bourgeoys, Sœur Emmanuelle, Florence Nightingale, Jean Vanier, Père Pops, Baden Powell, Mère Thérésa, Jackie Robinson, Anne Franks, Jeanne D'Arc, Abbé Pierre, Jean-Paul II, Chantal Petitclerc, Lucille Teasdale, François D'Assise, Nelson Mandela, Dalaï Lama, Gandhi, Oprah, Dr. Julien, Frère André, etc.

4. Donner au moins deux périodes au laboratoire informatique pour effectuer les recherches.

5. Accorder du temps aux élèves pour créer leur production

6. Accorder du temps pour les présentations.