ER

Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante



Le défi de Samuel

Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux
6e année

Introduction

Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 6e année, la tâche d'évaluation sommative porte sur la rubrique *Agir et engagement.* Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche.

Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative à réaliser porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Enseignement religieux

Attentes

L'élève doit pouvoir :

A8 Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

A9 Démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Agir et engagement

4.1 Identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

4.4 Expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus.

4.5 Appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée : voir, discerner, agir et évaluer.

Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit :

- connaître l'affiche *Le trajet de mon choix* qui renferme les quatre étapes de la démarche de discernement moral;
- avoir appliqué la démarche de discernement moral à plusieurs scénarios;
- avoir vécu des temps de réflexion, de rédaction de prières et de partage.
- Avoir été exposé au vocabulaire dans le scénario.

Note :

L'affiche *Le trajet de mon choix* pourrait servir de référentiel avant, durant et après l'activité qui compose cette tâche.

Cette tâche devrait être administrée à la fin d'une unité d'apprentissage qui porte sur la démarche de discernement moral et préférablement à la deuxième étape.

Cette tâche est en lien avec le message du programme-cadre révisé *Enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française, de la maternelle à la 8e année*, 2007, sous la rubrique *Agir et engagement*, p. 20.

L'évaluation ne portera pas sur l'agir de l'élève, mais sur sa capacité de suivre une démarche de discernement moral et d'identifier les sources de l'agir chrétien.

Tableau de spécification
Vérification des compétences visées par la tâche

Activités/ Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	**HP**	**Co**	**MA**
Partie A Numéro 1 - voir	**CC1-2**	**HP2**	**Co2**	
Partie A Numéro 2 – discerner	**CC1-2**	**HP2**	**Co1**	
Partie B – agir	**CC1-2**	**HP3**	**Co2**	**MA2**

Tâche d'évaluation sommative

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée ci-dessous. Par la suite, entreprendre l'activité qui compose cette tâche.

Mise en situation - Prenons le temps de prier

Activité en groupe-classe

Durée

5 minutes

Note :
La mise en situation n'est pas évaluée.

L'élève peut illustrer la prière dans l'espace réservé à cette fin.

Matériel

cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves d'y écrire leur nom.
2. Permettre aux élèves de prendre une minute d'intériorisation. Utiliser la prière d'intériorisation de la page 2 du cahier de l'élève ou toute autre prière d'intériorisation, au choix, à partir du site Web http://www.prier.be/.
3. Compléter la réflexion demandée.

Activité individuelle

Durée

45 à 60 minutes

Note :

Les critères de la grille d'évaluation adaptée de l'Annexe 1 se retrouvent dans le cahier de l'élève et devraient leur être présentés au début de l'activité dans un langage qu'elles et ils comprennent.

Une durée de 45 à 60 minutes est suggérée.

Allouer aux élèves le temps nécessaire pour remplir les tableaux.

Matériel

cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves de l'ouvrir à la page 3.
2. Lire la description de la tâche à la page 3 du cahier de l'élève.
3. Lire l'activité à la page 4 du cahier de l'élève.
4. Permettre aux élèves de remplir les tableaux des pages 6 à 9 du cahier de l'élève en appliquant les étapes de la démarche de discernement moral.
5. Ramasser les cahiers de l'élève à la fin de la période.
6. Utiliser la grille d'évaluation adaptée de l'Annexe 1 pour évaluer la démarche de discernement moral appliquée à la situation donnée.

Au besoin, les mots de la page 5 qui pourraient être nouveaux pour les élèves et nuire à la compréhension du texte pourraient être vus avec les élèves au préalable.