# Annexe 1
## Grille d'évaluation adaptée

| Matière : Enseignement religieux | Rubrique : Agir et engagement | Année d'études : 5e | Élève : | Niveau : | Date : |
|---|---|---|---|---|---|
| Tâche d'évaluation sommative : *Mylène a besoin d'aide!* | | | | | |
| Attentes :<br>- Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.<br>- Démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral. | | Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) : | | | |

| Compétence | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|---|---|---|---|---|
| **Connaissance et compréhension** | **Je :** | | | |
| (CC 1 et CC 2) Connaissance et compréhension des éléments à l'étude :<br>Je connais et je comprends les étapes de la démarche de discernement moral. | – montre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude. | – montre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude. | – montre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l'étude. | – montre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude. |
| **Habiletés de la pensée** | **J' :** | | | |
| (HP 1) Utilisation des habiletés de planification :<br>Je consulte l'affiche *Le trajet de mon choix* et je repère les informations nécessaires pour appuyer la démarche de discernement moral appliquée à la situation de Mylène. | – utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée. | – utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité. | – utilise les habiletés de planification avec efficacité. | – utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité. |
| (HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information :<br>J'examine la situation de Mylène.<br>J'analyse l'agir de Mylène. | – utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée. | – utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité. | – utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité. | – utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité. |
| (HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative :<br>J'explique comment des valeurs vécues par Jésus et présentées dans des textes bibliques pourraient inspirer Mylène.<br>J'explique quelle est la meilleure décision que peut prendre Mylène dans la suite de l'histoire selon les choix qui s'offrent à elle et quelles seront les conséquences possibles. | – utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée. | – utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité. | – utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité. | – utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité. |
| **Communication** | **J'/Je :** | | | |
| (CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information :<br>J'exprime et j'organise mes idées. | – exprime et organise les idées et l'information avec une cohérence limitée. | – exprime et organise les idées et l'information avec une certaine cohérence. | – exprime et organise les idées et l'information avec cohérence. | – exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup de cohérence. |
| (CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques :<br>Je communique des idées et de l'information de façon écrite pour démontrer une démarche de résolution de conflit appliquée à la situation de Mylène. | – communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une clarté limitée. | – communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine clarté. | – communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec clarté. | – communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup de clarté. |
| (CO 3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude :<br>J'utilise la terminologie à l'étude. | – utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée. | – utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité. | – utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité. | – utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité. |
| **Mise en application** | **J' :** | | | |
| (MA 2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes :<br>J'applique les étapes de la démarche du discernement moral en proposant une solution et en évaluant les conséquences de cette décision. | – applique les étapes de la démarche de discernement moral avec une efficacité limitée. | – applique les étapes de la démarche de discernement moral avec une certaine efficacité. | – applique les étapes de la démarche de discernement moral avec efficacité. | – applique les étapes de la démarche de discernement moral avec beaucoup d'efficacité. |
| (MA 3) Établissement de liens entre l'enseignement religieux et le monde<br>Je fais des liens entre l'histoire de Mylène et mon vécu. | - fait des liens entre l'histoire et le vécu avec profondeur limitée. | - fait des liens entre l'histoire et le vécu avec une certaine profondeur. | - fait des liens entre l'histoire et le vécu avec profondeur. | - fait des liens entre l'histoire et le vécu avec beaucoup de profondeur. |