ER

Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante



Mylène a besoin d'aide!

Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux
5e année

Introduction

Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 5e année, la tâche d'évaluation sommative porte sur la rubrique *Agir et engagement.* Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, la grille d'évaluation adaptée ainsi que les consignes pour réaliser la tâche et des pistes de réponses.

Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Enseignement religieux

Attentes

L'élève doit pouvoir :

A2 Établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne.

A8 Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

A9 Démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Bible

1.1 Reconnaître que, pour les chrétiennes et les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu vivante et agissante encore aujourd'hui.

1.3 Démontrer la pertinence des textes bibliques aujourd'hui.

Agir et engagement

4.1 Identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

4.4 Expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus.

4.5 Appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée : voir, discerner, agir et évaluer.

Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit :

- connaître l'affiche *Le trajet de mon choix* qui renferme les quatre étapes de la démarche de discernement moral;
- avoir fait les activités proposées sous la rubrique : *Jésus agit avec l'Esprit Saint qui nous unit* dans le livre L'Énigmatique : L'Esprit Saint nous unit (fascicule 3 p. 18-22);
- avoir appliqué la démarche de discernement moral à plusieurs scénarios;
- avoir vécu des temps de réflexion, de rédaction de prières et de partage.

Note :

L'affiche *Le trajet de mon choix* pourrait servir de référentiel avant, durant et après l'activité qui compose cette tâche.

Cette tâche devrait être administrée à la fin d'une unité d'apprentissage qui porte sur la démarche de discernement moral et préférablement à l'étape 2 du bulletin.

Cette tâche est en lien avec le message du programme-cadre révisé *Enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française, de la maternelle à la 8e année*, 2007, sous la rubrique *Agir et engagement*, p. 20:

> *«L'évaluation ne portera pas sur l'agir de l'élève, mais sur sa capacité de suivre une démarche de discernement moral et d'identifier les sources de l'agir chrétien.»*

Tableau de spécification
Vérification des compétences visées par la tâche

Activités/ Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	**HP**	**Co**	**MA**
Question 1	**CC1-2**	**HP2**	**Co1-2-3**	
Question 2	**CC2**	**HP2**	**Co1-2-3**	
Question 3	**CC1-2**	**HP2**	**Co1-2-3**	
Question 4	**CC1-2**	**HP2-3**	**Co1-2-3**	
Question 5		**HP2-HP3**	**CO1-2-3**	**MA2**
Question 6		**HP2-HP3**	**CO1-2-3**	**MA2-3**

Tâche d'évaluation sommative

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée ci-dessous. Par la suite, entreprendre l'activité qui compose cette tâche.

Note :
La mise en situation n'est pas évaluée mais ça vous donne des pistes pour savoir si l'élève est prêt à faire son évaluation ou non.

Mise en situation - Prenons le temps de prier

Activité en groupe-classe

Durée

5 minutes

Matériel

cahiers de l'élève

Déroulement :

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves d'y écrire leur nom.

2. Permettre aux élèves de prendre une minute d'intériorisation. Utiliser la prière d'intériorisation de la page 4 du cahier de l'élève ou toute autre prière d'intériorisation, au choix, à partir du site Web http://www.prier.be/.

3. Lire la prière avec les élèves en situation de recueillement et leur demander d'exprimer ce qu'ils ressentent à l'aide d'un dessin, d'une prière ou autre dans la case du bas.

4. Entreprendre l'activité avec les élèves.

Activité individuelle

Durée
30 à 45 minutes

Matériel
cahiers de l'élève

Déroulement

1. Lire la description de la tâche à la page 2 du cahier de l'élève.
2. Présenter les critères d'évaluation à la page 2 du cahier de l'élève.
3. Lire l'activité à la page 3 du cahier de l'élève.
4. Permettre aux élèves de remplir les tableaux des pages 5 à 11 du cahier de l'élève en appliquant les étapes de la démarche de discernement moral.
5. Ramasser les cahiers de l'élève à la fin de la période.
6. Utiliser la grille d'évaluation adaptée de l'Annexe 1 pour évaluer la démarche de discernement moral appliquée à la situation donnée.
7. Utiliser au besoin les pistes de réponses à l'Annexe 2.

Note :

Les critères de la grille d'évaluation adaptée de l'Annexe 1 se retrouvent dans le cahier de l'élève et devraient leur être présentés au début de l'activité dans un langage qu'elles et ils comprennent.

Allouer aux élèves le temps nécessaire pour remplir l'évaluation.