Matière : Enseignement religieux	Domaine : Jésus, Bonne Nouvelle	Année d'études : 4e année	Élève :	Niveau :	Date :
Tâche d'évaluation : Quelle est ta Bonne Nouvelle?					
Attentes : A1 Reconnaître, à l'aide de récits bibliques et au cœur du monde, que Jésus est la Bonne Nouvelle envoyée par le Père. A2 Établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne. A3 Démontrer sa compréhension de divers aspects de la Bible. A4 Expliquer des convictions de la foi des catholiques au sujet de Jésus, Bonne Nouvelle. A8 Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.		Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :			

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	**Je :**			
(CC 1) Connaissance des éléments à l'étude : -Je repère des textes bibliques.	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à	– démontre une connaissance approfondie des éléments à
(CC 2) Compréhension des éléments à l'étude : -Je place en ordre les textes bibliques.	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude
Habiletés de la pensée	**J' :**			
(HP 1) Utilisation des habiletés de planification : -Je repère dans la Bible les informations reliées à ce qui est demandé.	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
(HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information : -Je trouve le message clé dans chaque saynète. -J'interprète les textes bibliques qui inspirent les croyants et les croyantes à bien agir.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
(HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative : Pensée critique – J'identifie des gestes et des paroles des chrétiens et des chrétiennes. J'interprète les textes bibliques qui inspirent les croyants et les croyantes à bien agir. Pensée créative – Je crée une saynète qui présente un message clé.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une pertinence limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine pertinence.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec pertinence.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup de pertinence.
Communication	**J'/Je :**			
(CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information : -J'organise et je structure les idées pour ma saynète.	– exprime et organise les idées et l'information avec une logique limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine logique.	– exprime et organise les idées et l'information avec logique.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup de logique.
(CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon orale à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : -Je présente ma saynète.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une clarté limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine clarté.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec clarté.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup de clarté.
Mise en application	**J'/Je :**			
(MA 2) Transfer des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers : -Je trouve le message clé de chaque saynète. -Je reconnais que le message clé fait encore du sens aujourd'hui.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.
(MA 3) Établissement de liens : -Je fais des liens entre le texte biblique et la vie d'aujourd'hui.	– établis des liens avec une profondeur limitée.	– établis des liens avec une profondeur efficacité.	– établis des liens avec profondeur.	– établis des liens avec beaucoup de profondeur.