ER

Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante

Quelle est ta Bonne Nouvelle ?



Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux
4e année

Introduction

Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 4e année, la tâche d'évaluation sommative porte sur la rubrique *Bible, Convictions au sujet de Jésus, Bonne Nouvelle et agir et engagement.* Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche.

Notes :

- Il est suggéré de faire cette tâche au mois de novembre ou en mai.

Pistes de possibilités pour les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail :

- Utilisation de français oral.
- Fiabilité lors de la saynète.
- Organisation lors de la production et préparation de la saynète.
- Collaboration lors de la production.

Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Enseignement religieux

Attentes

L'élève doit pouvoir :

A1 Reconnaître, à l'aide de récits bibliques et au cœur du monde, que Jésus est la Bonne Nouvelle envoyée par le Père.

A2 Établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne.

A3 Démontrer sa compréhension de divers aspects de la Bible.

A4 Expliquer des convictions de la foi des catholiques au sujet de Jésus, Bonne Nouvelle.

A8 Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

1.1 reconnaître que, pour les chrétiennes et les chrétiens, la Bible est le livre de la Parole de Dieu vivante et agissante encore aujourd'hui.

1.2 raconter des récits bibliques.

1.3 démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui.

1.5 repérer des textes dans la Bible.

2.1 expliquer que la Parole de Dieu produit des effets dans le cœur des croyantes et des croyants.

2.2 reconnaître la Bonne Nouvelle annoncée par Jésus : Dieu veut que les humains aient la vie en abondance; Dieu est un Père proche et bienfaisant.

2.3 démontrer que Jésus est le Sauveur envoyé par le Père.

4.1 identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

4.4 expliquer comment les personnes mettent en pratique des valeurs vécues par Jésus.

Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève sera en mesure de :

- Repérer les textes bibliques en se servant des références (livres, chapitres et versets).
- Explorer les textes bibliques traitant du sujet ***Jésus, Bonne Nouvelle.***
- Explorer le vocabulaire nécessaire à la compréhension des textes bibliques ciblés.
- Connaître les caractéristiques d'une saynète.
- Avoir vécu en groupe-classe le processus de création d'une saynète à partir d'un texte biblique, et avoir fait des liens entre ce message et la vie quotidienne.

Tableau de spécification
Vérification des compétences visées par la tâche

Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	**HP**	**Co**	**MA**
Activité 1	CC 1			
Activité 2		HP 1-3	Co 1-2	MA 2
Activité 3	CC 2	HP 2	Co 2	MA 2
Activité 4	CC1-2	HP 2	Co 2	MA 3

Tâche d'évaluation sommative

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée ci-dessous. Par la suite, entreprendre les activités qui composent cette tâche.

Mise en situation – J'ai une bonne nouvelle!

- Choisir des textes bibliques qui annoncent que Jésus est la lumière du monde (p.ex. *La parabole du semeur ou Le bon samaritain Zachée*) et l'insérer dans une enveloppe pour ensuite la sceller.
- Présenter à la classe l'enveloppe scellée.
- Demander aux élèves de deviner ce qu'il y a à l'intérieur de l'enveloppe.
- Expliquer aux élèves qu'il y a un beau message à l'intérieur et que vous avez hâte de le partager avec eux.
- Retirer le texte de l'enveloppe et le lire à la classe.

Activité en groupe-classe

Durée

15 minutes

Matériel

Cahiers de l'élève

Étape 1

1- Questionner les élèves en posant la question suivante :
   - De qui parle-t-on dans le texte?
   - Quel est le beau message?
   - Est-il difficile de comprendre le message? Pourquoi?

2- Faire remarquer que les plus beaux messages ne sont pas toujours les plus faciles à comprendre.

3- Regrouper les élèves en groupe de deux.

4- Demander aux élèves de discuter des étapes à prendre pour démontrer la présence de Jésus dans des textes bibliques et dans la vie d'aujourd'hui.

Note:

Si voulu, le fait de placer le visuel de la prière au tableau, au mur ou à une autre place, serait bonne afin que les élèvent puissant s'y référer.

Ou encore, avoir accès à la Bible pour alimenter leurs discussions serait aussi une bonne piste.

Étape 2

Présenter le résultat d'apprentissage : démontrer que Jésus est Bonne Nouvelle en faisant des liens entre les textes bibliques et la vie quotidienne.

Lors d'une discussion avec mon enseignante, je démontrerai que :

- je comprends les textes bibliques explorés;
- je reconnais les messages clés des textes bibliques;
- je fais des liens entre les messages clés et la vie quotidienne;
- je reconnais les gestes et les paroles à travers mes personnages.

Activité 1 : Message de mon texte biblique

Durée

40 minutes

Matériel

- Cahiers de l'élève
- Bibles
- 3 textes bibliques (La parabole du semeur, Luc **8**, 4-8.11-16 ; Le bon Samaritain, Luc **10**, 25-37 ; Zachée, Luc **19**, 1-10) reformulés selon le langage courant des élèves.
- Chaque texte découpé en segments en évitant que l'assemblage soit trop évident.
- Feuilles blanches
- Segments des textes placés dans des enveloppes séparées.
- Plusieurs copies de chaque texte découpé pour permettre aux dyades d'avoir un choix.

Déroulement

1. Distribuer les cahiers aux élèves et leur demander d'ouvrir à la page 4.
2. Grouper les élèves par 2.
3. Distribuer une Bible par groupe.
4. Proposer les 3 choix de textes bibliques.
5. Demander aux élèves de choisir un des textes.
6. Demander aux élèves de trouver et de lire le texte choisi dans la Bible.
7. Demander à chaque dyade de prendre l'enveloppe qui correspond au texte choisi.
8. Demander aux élèves de coller les segments dans l'ordre du texte.
9. Demander aux élèves de discuter en dyade pour faire ressortir le message clé du texte et de l'écrire dans la boîte.

Activité 2 : Rédaction d'une saynète

Durée
2 x 30 minutes

Matériel

- Cahiers de l'élève
- Feuilles lignées
- Travail produit lors de l'activité 1 : segments collés dans l'ordre

Déroulement

1. Regrouper les élèves selon leur choix à l'activité 1. Limiter à 2-4 par groupe.

2. Distribuer les cahiers aux élèves et leur demander d'ouvrir à la page 5.

3. Demander aux élèves de créer leur saynète qui démontre un problème en lien avec le message clé et qui transmet la Bonne Nouvelle, selon le processus modelé au préalable.

4. Demander aux élèves d'écrire leur saynète. Ce texte ne sera pas évalué en enseignement religieux.

5. Suggérer aux élèves qu'ils peuvent préparer des aides-mémoire pour leur présentation de leur saynète.

6. Répéter la saynète à l'italienne (sans gestes, sans décor, sans costumes).

7. Circuler et fournir de la rétroaction constructive aux élèves.

Activité 3 : Présentation des saynètes

Durée

2 x 30 minutes (environ 3 saynètes par 30 minutes)

Matériel

- Aide-mémoires produites lors de l'activité 2
- Cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers aux élèves et leur demander d'ouvrir à la page 8.
2. Demander aux groupes de présenter leurs saynètes.
3. Faire un retour suite à chaque saynète afin d'en ressortir le message clé.
4. Suite à chaque saynète, accueillir les différentes interprétations qui démontrent que Jésus est Bonne Nouvelle.

Activité 4 : Entrevue avec l'enseignante ou l'enseignant

Activité individuelle

Durée
Maximum de 5 minutes par élève

Matériel

Cahiers de l'élève

Déroulement

1. Assigner un travail autonome aux élèves.
2. Prévoir l'utilisation d'un appareil pour enregistrer les entrevues.
3. Rencontrer chaque élève et lui poser les questions suivantes :
   - Qu'est-ce que tu as compris de ce qui a été présenté?
   - Comment ces messages s'appliquent dans la vie d'aujourd'hui?
   - Pourquoi Jésus a-t-il posé ces gestes-là?