Matière : Enseignement religieux	Domaine : Un Dieu en relation avec les humains	Année d'études : 2e année	Élève :	Niveau :	Date :
Tâche d'évaluation : La création d'une église et un autel de rêve					
Attentes : A6 Démontrer que le langage symbolique des sacrements permet d'entrer en relation avec Dieu.		Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :			

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
(CC 1) Connaissance des éléments à l'étude : -Je connais les objets sacrés retrouvés dans l'église et les parties de la messe.	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
(CC 2) Compréhension des éléments à l'étude : -Je comprends l'utilité des objets sacrés retrouvés à l'église et les parties de la messe.	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée	**J' :**			
(HP 1) Utilisation des habiletés de planification : Je consulte les ressources, objets sacrés, parties de la messe pour planifier mon Église de rêve.	— utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
(HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information : -Je choisis les objets que je vais présenter et je les organise. -Je choisis l'information que je vais présenter.	utilise les habiletés de traitement de l'information avec une pertinence limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine pertinence.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec pertinence.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup de pertinence.
Communication	**J'/Je :**			
(CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information : -J'organise et je structure mes idées pour ma présentation.	– exprime et organise les idées et l'information avec une logique limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine logique.	– exprime et organise les idées et l'information avec logique.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup de logique.
(CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : -Je m'exprime dans le but de démontrer ma compréhension des objets sacrés retrouvés en tenant compte du destinataire.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une clarté limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine clarté.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec clarté.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup de clarté.
(CO 3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude : -Je décris les parties de la messe et les objets sacrés retrouvés en utilisant les mots justes.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une précision limitée.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine précision.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec précision.	– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup de précision.
Mise en application	**J'/Je :**			
(MA 1) Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers : -J' applique mes connaissances des objets sacrés et des parties de la messe pour présenter le déroulement d'une messe.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.	– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.