ER

Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante

Mon Église à moi



Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux
2e année

Introduction

Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 2e année, la tâche d'évaluation sommative porte sur la rubrique *Vie spirituelle et sacramentelle, et Agir et Engagement.* Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche.

Note à l'enseignant ou l'enseignante : Il est suggéré de faire cette tâche d'évaluation après que les élèves ont fait leur première communion. Cependant, si la première communion se fait dans une autre année d'étude, le contexte devra être pris en considération.

Notes :

- Il est suggéré de faire cette tâche au printemps.

Pistes de possibilités pour les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail :

- Utilisation de français oral
- Sens de l'organisation
- Autonomie
- Autorégulation

Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative à réaliser porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Enseignement religieux

Attentes

L'élève doit pouvoir :

A6 démontrer que le langage symbolique des sacrements permet d'entrer en relation avec Dieu.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

2.4 reconnaître que Jésus se donne dans l'eucharistie, et que ce repas, qui fait mémoire de sa mort et de sa résurrection, nourrit la foi et raffermit les liens avec Dieu et les autres; les chrétiennes et les chrétiens se rassemblent dans l'action de grâce pour célébrer le sacrement de l'eucharistie;

2.5 démontrer que les sacrements, signes de l'amour de Dieu, sont des temps privilégiés de rencontre avec Dieu;

3.5 faire l'expérience des symboles et des rites du pardon et de l'eucharistie afin d'expliquer comment ces sacrements permettent d'entrer en relation avec Dieu.

Attente et contenus d'apprentissage en français (communication orale)

Attente

L'élève doit pouvoir :

Produire des messages variés, avec ou sans échange, en fonction de la situation de communication.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire à l'attente, l'élève doit pouvoir :

Expression et production

Communiquer ses besoins, ses émotions, ses opinions et ses idées en tenant compte du contexte (p. ex., circonstance de temps et de lieu), des destinataires (personne familière ou inconnue), de la forme et des caractéristiques du discours (explicatif, descriptif, incitatif), avec des moyens et des outils mis à sa disposition pour établir et maintenir le contact et appuyer son message (voix, support visuel, transparent, magnétophone, ordinateur).

Présenter de brèves productions orales, seul ou en groupe, après avoir répété soigneusement (en travaillant son articulation pour se faire comprendre et sa voix pour qu'elle porte; en ajustant ses gestes pour souligner les points importants de sa production). Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative.

Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit :

- connaître et nommer les objets sacrés;
- expliquer la fonction des objets sacrés;
- reconnaître les objets sacrés à l'église et où ces derniers sont placés;
- connaître les différents temps de la messe;
- connaître les différentes parties et fonctions de l'église (parvis, nef, chœur, etc.);
- connaître et comprendre les couleurs liturgiques utilisées au temps de l'accueil;
- connaître d'où proviennent les lectures pour le temps de la Parole;
- connaître et comprendre les différents habits du prêtre qui peuvent être utilisés pendant l'eucharistie, et
- connaître les trois années liturgiques et l'évangéliste qui s'y rattache.

Tableau de spécification
Vérification des compétences visées par la tâche

Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	**HP**	**Co**	**MA**
Activité 1	CC 1			
Activité 2	CC 1-2		Co 2	
Activité 3	CC1-2	HP 1-2	Co 1-2-3	MA1-2

Tâche d'évaluation sommative

La mise en situation qui suit vise à préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative. Suite à cette mise en situation, entreprendre les activités qui composent la tâche.

Mise en situation - La visite d'une église

Activité en groupe-classe

Durée

45 à 60 minutes

Matériel *- aucun*

Déroulement

Option 1

1. Organiser une visite à l'église.
2. Faire un retour sur les critères de respect nécessaires dans une église.
3. Laisser les élèves circuler respectueusement dans l'église et observer.
4. Prendre le temps de discuter avec les élèves sur ce qu'ils voient et reconnaissent.
   a) Qu'est-ce que tu vois à l'église?
   b) Comment te sens-tu à l'église?

Option 2

Si vous n'avez pas la chance de visiter une église avec vos élèves, vous pouvez trouver une panoplie d'activités autour de la visite d'une église sur le site web :
http://www.ideescate.com/index.php?page=cate&seance=visite%20eglise&titre=visite%20eglise

Suite à la visite ou à l'exploration du site Web, animer une discussion à l'aide de questions de la mise en situation.

Activité 1 - Les objets sacrés

Activité individuelle

Durée

- 40 minutes

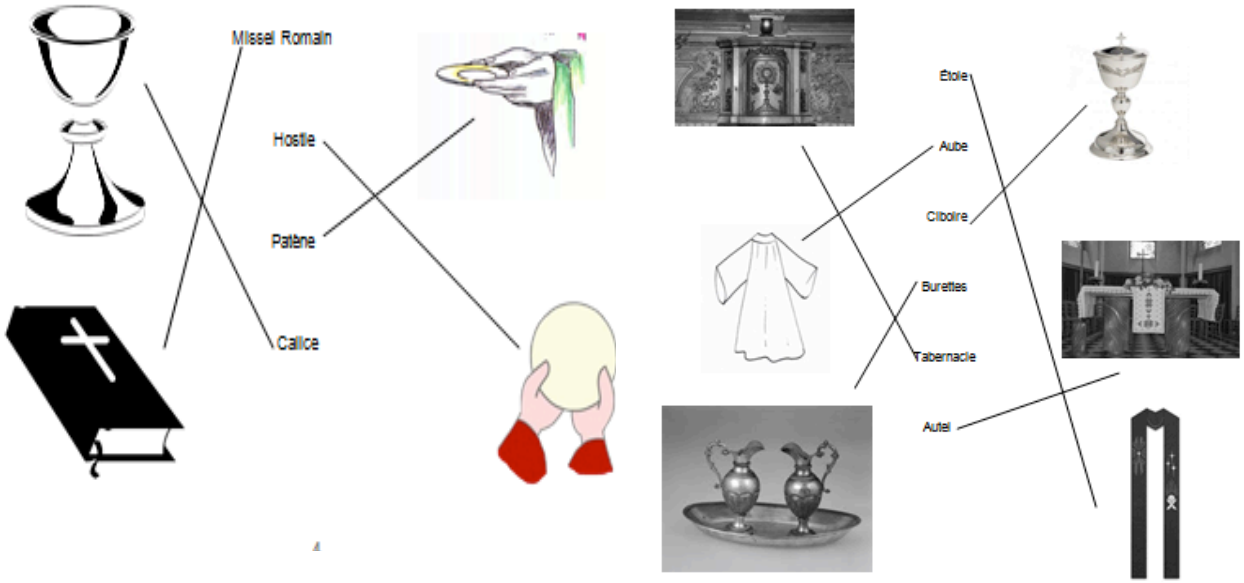
Matériel

- cahier de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers aux élèves.
2. Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier à la page 3.
3. Lire le résultat d'apprentissage avec eux.
4. Tourner à la page 4 et lire l'activité avec eux.
5. Leur donner le temps de faire le travail des pages 4 et 5.

Corrigé



Activité 2 - Les temps de la messe

Activité individuelle

Durée

- 30 à 40 minutes

Matériel

- cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers aux élèves et leur demander d'ouvrir à la page 6.
2. Lire l'activité avec eux et leur donner le temps de faire le travail.
3. L'élève a le choix entre deux formats de tableau pour présenter son information.

Note :

Il est important de bien préparer l'élève dans l'apprentis-sage des 4 parties de la messe afin qu'il puisse réussir.

NOTE À L'ENSEIGNANT.E :

Pour vous aider à préparer cette partie, les sites web : http://www.idees-cate.com/index.php?page=cate&seance=messelivret&titre=messe%20livret et http://www.idees-cate.com/index.php?page=cate&seance=messe&titre=messe peuvent vous donner de bonnes pistes d'activités à faire.

Différenciation :

- Choisis deux temps de la messe, explique-les et mets les dans l'ordre.

- L'utilisation du Prions en Église come source de référence serait un excellent appui pour l'élève.

- Suivant le principe de la triangulation, la possibilité de faire une entrevue avec l'élève serait un atout afin qu'il puisse expliquer son travail (conversation).

Tableau 1

Corrigé

	Accueil	**Parole**	**Eucharistie**	**Envoi**
Ce qui se passe? **(le quoi)**	**Rassemblement** Procession d'entrée Signe de croix **Acte pénitentiel** Gloire à Dieu Prière d'ouverture	**1re lecture** Psaume 2e lecture Alléluia Évangile **Homélie** Credo Prières universelles	Offrandes Prière Eucharistique **Sanctus** Notre Père Signe de paix **Agneau de Dieu** Communion	Prière après la communion Bénédiction Envoi
Où dans l'église?	Chaise Présidentielle	Ambon	Autel Tabernacle	**Chaise présidentielle**

À noter que quelques mots ont déjà été inscrits dans la version du cahier d'élève pour faciliter le travail et modeler ce qui est attendu de sa part.

Tableau 2

Mêmes informations dans le visuel différent.

1- Le temps **d'accueil** se déroule à la place de :

- chaise présidentielle

Pendant le temps de l'**accueil**, il y a :

- **le rassemblement**
- la procession d'entrée
- **l'acte pénitentiel**
- le signe de croix
- le Gloire à Dieu
- la prière d'ouverture

2. Le temps de la **Parole** se déroule à la place de :

- Ambon

Pendant le temps de la **Parole**, il y a:

- **1re lecture**
- Psaume
- 2e lecture
- Alléluia
- Évangile
- **Homélie**
- Credo
- Prières universelles

3. Le temps de l'**envoi** se déroule à la place de :

- **Chaise présidentielle**

Pendant le temps d'**envoi**, il y a :

- Prière après la communion
- Bénédiction
- Envoi

4. Le temps de l'**eucharistie** se déroule à la place de :

- l'autel et le tabernacle

Pendant le temps de l'**eucharistie**, il y a :

- Offrandes
- Prière Eucharistique
- **Sanctus**
- Notre Père
- Signe de paix
- **Agneau de Dieu**
- Communion

Activité 3 – Plan de mon Église

Activité individuelle

Durée

- 80 minutes (à part les présentations)

Matériel

- cahiers de l'élève
- plan d'une église agrandi sur feuille 11 X 14 (annexe A)
- plan d'un autel agrandi sur feuille 11 X 14 (annexe B)
- matériaux nécessaires à la production des élèves

Déroulement

1. *Distribuer les cahiers aux élèves et leur demander d'ouvrir à la page 9.*

2. *Lire l'activité avec eux et leur donner le temps nécessaire à leur production.*

3. *Les élèves peuvent se servir des annexes A et B s'ils en ont besoin mais ils peuvent également faire preuve de créativité.*

4. *Assigner un temps de messe à chaque élève afin qu'il puisse l'expliciter.*

5. *Encourager les élèves à suivre la feuille de route.*

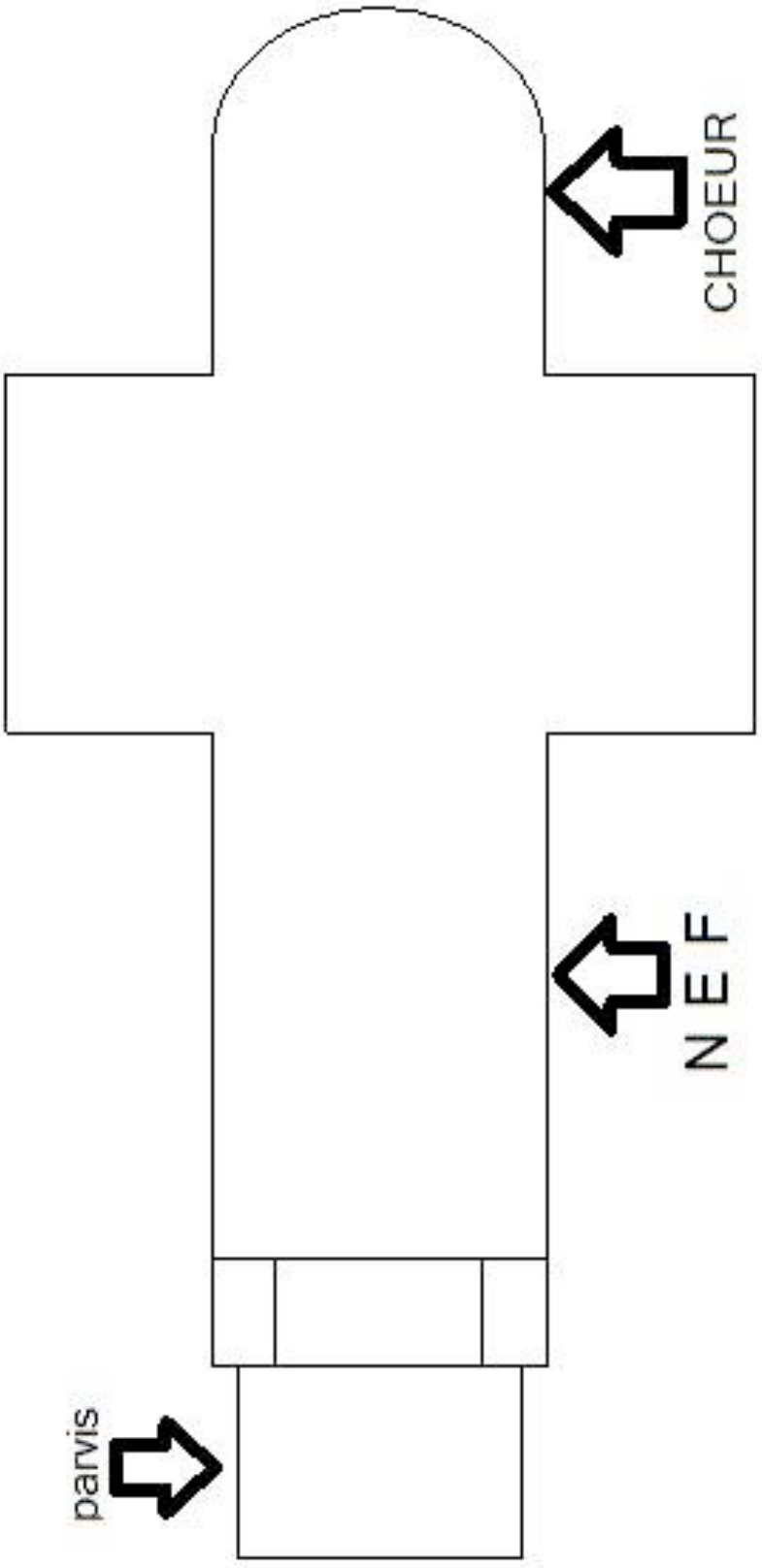
6. *Une fois que les élèves ont fini leur production, leur permettre de répéter leur présentation avec un ami ou une amie.*

7. *Demander aux élèves de faire la rétroaction d'au moins un ami.*

8. *Leur demander de présenter oralement leur église et la partie de la messe qui leur est assigné.*

Annexe A – Plan d'une église

-
-
-
-
-
-
-
-



Annexe B – Le chœur de l'église

Place des éléments suivants dans ton chœur de l'église :

- La place présidentielle
- L'autel
- Le tabernacle
- L'ambon
- La crédence (nouveau mot)

Document à l'appui de l'enseignant (diagnostique et formatif) pour la préparation de cette tâche sommative.

Les temps de la messe

1. **Le temps de l'accueil se déroule à**
   a. L'ambon
   b. L'autel
   c. La chaise présidentielle

2. **Lequel de ces évènements n'arrive pas pendant le temps de l'accueil?**
   a. Le rassemblement
   b. La communion
   c. Le gloire à Dieu

3. **L'objet liturgique utilisé pendant le temps de la Parole est**
   a. Le lectionnaire
   b. Le missel romain
   c. Le cahier du président

4. **La première lecture provient**
   a. Du livre des évangiles
   b. Du Nouveau Testament
   c. De l'Ancien Testament

5. **Lequel de ces objets n'est pas utilisé pendant le temps de l'Eucharistie?**
   a. La patène
   b. L'eau bénite
   c. Le ciboire

6. **Lequel de ces éléments ne fait pas partie du temps de l'Eucharistie?**
    a. **L'Évangile**
    b. La Dernière Cène
    c. L'Agneau de Dieu

7. **L'objet liturgique utilisé pendant le temps de l'envoi et le temps de l'accueil est**
    a. Le lectionnaire
    b. Le missel romain
    c. Le cahier du président

8. **Le prêtre porte différents vêtements. Les voici.**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Années liturgiques - Il y a 3 années liturgiques (A, B et C).

Les années liturgiques débutent avec le temps de l'Avent.

1. Pendant l'année A, on voit surtout les textes de St-Mathieu.
2. Pendant l'année B, on voit surtout les textes de St-Marc.
3. Pendant l'année C, on voit surtout les textes de St-Luc.



