Annexe 1
Grille d'évaluation adaptée

Matière : Enseignement religieux	Rubrique : - Agir et engagement	Année d'études : 1re année	Élève :	Niveau :	Date :
Tâche d'évaluation sommative : *La casquette*					
Attentes : - Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens. - Démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral.		Commentaires (forces, points à améliorer, prochaines étapes) :			

Compétence	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	**Je :**			
(CC 1 et CC 2) Connaissance et compréhension des éléments à l'étude : Je connais et je comprends les étapes de la démarche de discernement moral.	– montre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude.	– montre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude.	– montre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– montre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée	**J' :**			
(HP 1) Utilisation des habiletés de planification : Je consulte l'affiche *L'aller-retour de mon choix* et je repère les informations nécessaires pour appuyer la démarche de discernement moral appliquée à la situation de Tania.	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
(HP 2) Utilisation des habiletés de traitement de l'information : J'examine la situation de Tania. J'analyse l'agir de Tania.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
(HP 3) Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative : J'explique quelle est la meilleure décision que peut prendre Tania dans la suite de l'histoire selon les choix qui s'offrent à elle et les quelles seront les conséquences possibles.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.
Communication	**J'/Je :**			
(CO 1) Expression et organisation des idées et de l'information : -J'exprime et j'organise mes idées.	– exprime et organise les idées et l'information avec une cohérence limitée.	– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine cohérence.	– exprime et organise les idées et l'information avec cohérence.	– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup de cohérence.
(CO 2) Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : -Je communique mes idées et de l'information de façon écrite et visuelle pour démontrer à mon enseignante ou à mon enseignant la démarche de discernement moral appliquée à la situation de Tania.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une clarté limitée.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine clarté.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec clarté.	– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup de clarté.
(CO 3) Utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude : -J'utilise la terminologie à l'étude.	– utilise la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	– utilise la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	– utilise la terminologie à l'étude avec efficacité.	– utilise la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.
Mise en application	**J' :**			
(MA 2) Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes : -J'applique les étapes de la démarche de discernement moral en présentant la suite de l'histoire.	– applique les étapes de la démarche de discernement moral avec une efficacité limitée.	– applique les étapes de la démarche de discernement moral avec une certaine efficacité.	– applique les étapes de la démarche de discernement moral avec efficacité.	– applique les étapes de la démarche de discernement moral avec beaucoup d'efficacité.