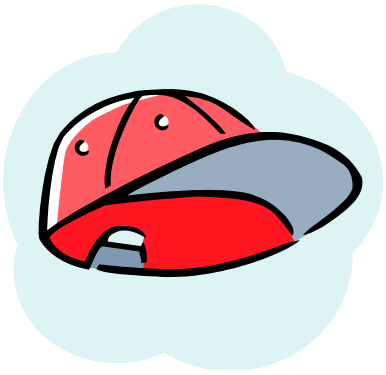
ER

Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante

La casquette



Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux
1re année

Introduction

Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 1re année, la tâche d'évaluation sommative porte sur la rubrique *Agir et engagement*. Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche.

Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative à réaliser porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Enseignement religieux

Attentes

L'élève doit pouvoir :

A7 Analyser l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

A8 Démontrer les habiletés nécessaires à la démarche de discernement moral.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

Agir et engagement

4.1 Identifier des repères qui inspirent l'agir et l'engagement des chrétiennes et des chrétiens.

4.5 Appliquer la démarche de discernement moral dans une situation donnée : voir, discerner, agir et évaluer.

Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit :

- connaître l'affiche *L'aller-retour de mon choix* qui renferme les quatre étapes de la démarche de discernement moral;
- avoir appliqué la démarche de discernement moral à plusieurs scénarios;
- avoir vécu des temps de réflexion et de partage.

Notes :

L'affiche *L'aller-retour de mon choix* pourrait servir de référentiel avant, durant et après l'activité qui compose cette tâche.

Cette tâche pourrait être échelonnée sur deux temps : à l'écrit (partie A) suivi d'à l'oral (partie B) ou se dérouler complètement à l'oral.

Cette tâche devrait être administrée à la fin d'une unité d'apprentissage qui porte sur la démarche de discernement moral et préférablement à la deuxième étape.

Cette tâche est en lien avec le message du programme-cadre révisé *Enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française, de la maternelle à la 8e année*, 2007, sous la rubrique *Agir et engagement*, p. 20 :

L'évaluation ne portera pas sur l'agir de l'élève, mais sur sa capacité de suivre une démarche de discernement moral et d'identifier les sources de l'agir chrétien.

Tableau de spécification
Vérification des compétences visées par la tâche

Questions/ Consignes	Compétences			
	CC	**HP**	**Co**	**MA**
Partie A Numéro 1 a-b-c-d	**CC1-2**	**HP2**	**Co1** **Co2** **Co3**	
Partie B Numéro 1 a-b-c	**CC1-2**	**HP1** **HP3**	**Co1** **Co2** **Co3**	**MA2**
Partie C	**CC1-2**	HP3	**Co1** **Co2** **Co3**	**MA2**
Partie D	CC1-2	HP2	Co2	MA2

Tâche d'évaluation sommative

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée ci-dessous. Par la suite, entreprendre l'activité qui compose cette tâche.

Mise en situation - Prenons le temps de prier

Activité en groupe-classe

Durée
5 minutes

Matériel
Cahiers de l'élève

Note :

La mise en situation n'est pas évaluée.

L'élève peut illustrer la prière dans l'espace réservé à cette fin.

Permettre aux élèves de prendre une minute d'intériorisation au début de chaque période.

Déroulement

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves d'y écrire leur nom.

2. Permettre aux élèves de prendre une minute d'intériorisation. Utiliser la prière d'intériorisation de la page 2 du cahier de l'élève.

3. Entreprendre l'activité avec les élèves.

Activité individuelle

Durée

3 périodes de 30 minutes

Matériel

Cahiers de l'élève

Déroulement

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves de l'ouvrir à la page 3.
2. Lire la description de la tâche à la page 3 du cahier de l'élève.
3. Présenter les critères d'évaluation à la page 3 du cahier de l'élève dans un langage que l'élève comprend.
4. Présenter le vocabulaire associé à la tâche.
   Ex. :

réagir *admirer*	*précieuse* *se procurer*	*conséquence* *fière*

5. Lire l'activité à la page 4 du cahier de l'élève.
6. Permettre aux élèves de remplir les tableaux aux pages 6 à 11 en trois temps :
   - 1re période : pages 6-7 (ramasser les cahiers de l'élève à la fin de la période);
   - 2e période : pages 8-9;
   - 3e période : pages 10-11.
7. Utiliser la grille d'évaluation adaptée de l'Annexe 1 (pas encore rédigée) pour évaluer la démarche de discernement moral appliquée à la situation donnée.

Note :

Les critères de la grille d'évaluation adaptée de l'Annexe 1 se retrouvent dans le cahier de l'élève et devraient leur être présentés au début de l'activité dans un langage qu'elles et ils comprennent.

Une durée de 2 périodes de 30 minutes est suggérée.

Allouer aux élèves le temps nécessaire pour remplir les tableaux à chaque période.

Différencier selon les besoins des élèves.

Retour sur l'activité de la tâche d'évaluation sommative

À la suite de l'évaluation, l'enseignante ou l'enseignant pourrait faire un retour sur l'activité :

- Demander aux élèves de partager ce qu'elles et ils auraient fait à la place de Tania;
- Demander aux élèves de mimer le texte en terminant l'histoire (résolution de conflit).