ER

*Directives à l'intention de l'enseignant ou de l'enseignante*



# *Moïse*

Tâche d'évaluation sommative

Enseignement religieux
1re année

# Introduction

## Tâche d'évaluation sommative en enseignement religieux

En 1ère année, la tâche d'évaluation sommative porte sur les rubriques *Bible* et *Convictions* au sujet de la présence de Dieu. Vous y trouverez les attentes et les contenus d'apprentissage ciblés, les connaissances et les habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative, de même que la grille d'évaluation adaptée et les consignes pour réaliser la tâche.

**Notes :**

- Il est suggéré de faire cette tâche au début du mois de février.

**Pistes de possibilités pour les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail :**

- Utilisation de français oral
- Esprit de collaboration

# Attentes et contenus d'apprentissage

La tâche d'évaluation sommative à réaliser porte sur les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

**Enseignement religieux**

**Attentes**

L'élève doit pouvoir :

A1. reconnaître des signes de la présence amoureuse de Dieu dans des récits bibliques, chez les personnes et au cœur du monde;

A2. établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne;

A3. expliquer des convictions de la foi des catholiques au sujet de la présence de Dieu.

.

**Contenus d'apprentissage**

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

1.2 raconter des récits bibliques;

1.3 démontrer la pertinence de textes bibliques aujourd'hui;

2.2 démontrer que Dieu est libérateur, qu'il est présent dans les joies et dans les peines des humains et les aide à traverser les situations de souffrance et d'injustice.

## Connaissances et habiletés préalables à cette tâche d'évaluation sommative

L'élève doit :

- connaître l'histoire de Moïse (sa naissance, sa prise de conscience au sujet des esclaves, sa mission, l'exode et l'aide de Dieu afin de libérer le peuple d'Israël);

- connaître le vocabulaire (Moïse, Dieu, mission, Pharaon, désert, Hébreux, esclave et Égypte);

- avoir visionné un film sur l'histoire de Moïse;

Suggestions : Partie 1 : 7 min 47 http://www.youtube.com/watch?v=_QpW_QKWHq0
Partie 2 : 7 min 05 http://www.youtube.com/watch?v=fNvTypTq3kE
Partie 3 : 5 min 14 http://www.youtube.com/watch?v=hwd_U3dicdY

- pouvoir créer une illustration et l'expliquer;

- avoir déjà illustré des situations de la vie courante à l'aide d'un théâtre de marionnettes.

**Tableau de spécification**
**Vérification des compétences visées par la tâche**

| Questions/ Consignes | Compétences | | | |
|---|---|---|---|---|
| | CC | HP | Co | MA |
| Activité 1 | CC 1-2 | | CO 2 | |
| Activité 2 | CC 1-2 | HP 2 | CO 1-2 | MA 2 |
| Activité 3 | CC 1-2 | HP 2-3 | CO 2 | MA 2 |

## Tâche d'évaluation sommative

Pour préparer les élèves et les inciter à réaliser la tâche d'évaluation sommative, commencer par la mise en situation proposée ci-dessous. Par la suite, entreprendre les activités qui composent cette tâche.

**Mise en situation – Ordre chronologique et vrai ou faux**

**Activité en groupe-classe**

***Durée***

30 minutes

***Matériel***

Cahiers de l'élève

***Déroulement***

1. Demander aux élèves d'ouvrir leur cahier de l'élève à la page 2. Expliquer que pour cette première activité, ils auront à répondre à des « vrai ou faux » et mettre des images de la vie de Moïse en ordre chronologique.

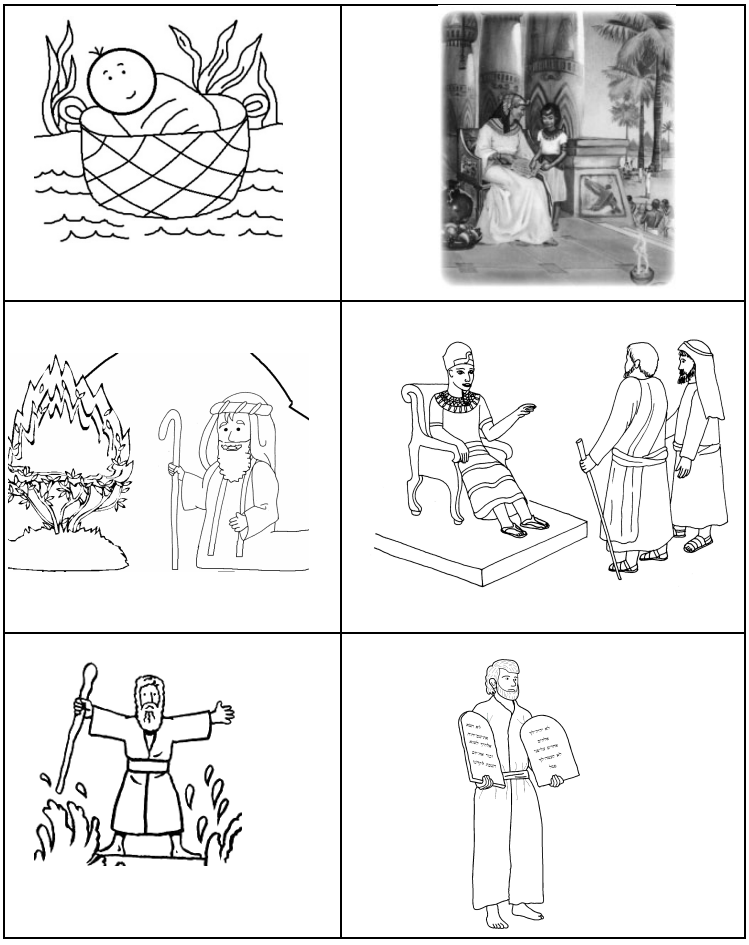
2. Lire les questions de « vrai ou faux » aux élèves et leur demander de répondre individuellement dans leur cahier.

3. Dire aux élèves de détacher la page 4 de leur cahier de l'élève afin de pouvoir découper les images et les coller en ordre chronologique à la page 3 de leur cahier.

4. Revoir avec eux les réponses.
   - La maman de Moïse veut le protéger. **VRAI**
   - La maman de Moïse le cache dans les bois. **FAUX**
   - C'est le Pharaon lui-même qui trouve Moïse. **FAUX**
   - Le nom Moïse veut dire « sauvé des eaux ». **VRAI**
   - Moïse est trouvé dans un panier. **VRAI**

**Suggestion pour appuyer la communication et /ou la co construction des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation**

| Résultat d'apprentissage | Critères |
|---|---|
| J'explique le récit de Moïse. | Je raconte l'histoire par le début, le milieu et la fin.<br><br>J'utilise le vocabulaire approprié |
| Je fais des liens entre le récit et mon vécu. | Je raconte une situation de joie. |



**Activité 1**

**Activité individuelle**

**Durée**

- 5 minutes par élève

***Matériel***

- ***Liste de vérification (Annexe A) où l'on y retrouve les 6 phrases clés de l'histoire de Moïse.***

**Note :**

Cette question peut être faite quelques jours avant l'évaluation écrite, pendant la période des centres d'apprentis-sage.

***Déroulement***

1. Lire la description de la tâche à la page 5 aux élèves.

2. Rencontrer les élèves un par un et leur demander de raconter les péripéties de l'histoire de Moïse.

**Suggestion**

À la page 5, on suggère de donner du temps aux élèves afin qu'ils puissent écrire des mots clés ou des dessins pour se rappeler l'histoire de Moïse

**Activité 2**

**Activité individuelle**

**Durée**
45 minutes

***Matériel***

- cahiers de l'élève
- crayons de couleurs
- crayon à la mine, gomme à effacer

***Déroulement***

**Note :**

Il sera très important dans votre planification à rebours de bien identifier les différentes possibilités de situations de joie possible pour les Hébreux.

Ex. Les esclaves sont libres.

1. Distribuer les cahiers de l'élève et demander aux élèves de l'ouvrir à la page 6.

2. Lire la question avec les élèves et leur donner le temps de faire le travail. L'élève peut illustrer une situation de joie comme la sortie d'Égypte, la rencontre de Moïse avec Dieu, etc.

3. Rencontrer individuellement les élèves et leur poser les questions suivantes :

   a. Explique-moi ton dessin?
   b. Comment ton dessin illustre une situation de joie?

4. L'enseignant.e inscrit dans le cahier de l'élève un résumé de sa conversation.

**Activité 3**

**Activité individuelle**

**Durée**

- 40 minutes

***Matériel***

- cahiers de l'élève
- marionnettes

***Déroulement***

1. Distribuer les cahiers aux élèves et leur demander d'ouvrir à la page 7.

2. Lire la question avec les élèves et leur donner le temps de faire le travail.

Note : Bien que les marionnettes ou marottes sont suggérées, vous pourriez prendre un autre moyen pour faire vivre l'activité également.

**Note :**

Dans la préparation de la petite histoire à raconter, il sera important de bien travailler les trois temps de l'histoire :

a. le début
b. le milieu
c. la fin

afin que l'élève puisse bien transmettre sa communication orale.

## Annexe A

1. Moïse est placé dans un panier et envoyer sur la rivière.
2. Moïse grandit au Palais comme un Égyptien.
3. Dieu parle à Moïse à travers un buisson en feu.
4. Moïse demande au Pharaon de libérer les Égyptiens.
5. Moïse sépare les eaux.
6. Dieu donne les 10 commandements à Moïse.