LES SACREMENTS

DANS L'INITIATION CHRÉTIENNE

DES JEUNES

EN MILIEU SCOLAIRE CATHOLIQUE

DE LANGUE FRANÇAISE

Orientations à l'intention des équipes responsables composées de membres de :

- **la paroisse**
- **la famille**
- **l'école catholique**

Conférence des évêques catholiques de l'Ontario

Avant-propos

En 1993, les évêques catholiques de l'Ontario avaient présenté à l'Église franco-ontarienne, des orientations pour l'initiation sacramentelle. Ce document était intitulé : ***Guide pour l'équipe paroissiale responsable de l'initiation aux sacrements***. Dans le contexte des changements que nous vivons, tant au niveau socio-culturel, qu'ecclésial et scolaire, une nouvelle réflexion s'impose. C'est en collaboration avec des représentantes et représentants de diocèses et des conseils scolaires catholiques de langue française de l'Ontario, que les évêques ont entrepris un exercice de révision. Le présent document en est le résultat.

L'énoncé de la première partie du titre des nouvelles orientations, **Les sacrements dans l'initiation chrétienne des jeunes**, dénote un changement de perspective. Alors que l'initiation à la vie chrétienne est un cheminement continu qui s'étale dans le temps, la préparation et la célébration des sacrements sont des moments particuliers qui jalonnent le processus de la formation à la vie chrétienne. Pour la section sur les sacrements, le ***Catéchisme de l'Église catholique*** a retenu ce titre fort significatif : ***Les sacrements de l'initiation chrétienne.*** De façon explicite, il suggère que les sacrements d'initiation participent à un projet plus vaste : l'entrée dans la vie chrétienne ou, en d'autres termes, la construction de l'identité chrétienne et de la communauté chrétienne. C'est également dans cette perspective que nous situe le ***Rituel de l'initiation chrétienne des adultes***, une démarche de l'Église catholique pour l'initiation à la vie chrétienne. Elle nous a servi de référence pour l'élaboration de nos orientations.

Pour le développement de l'identité chrétienne dont les sacrements font partie, nous réaffirmons la nécessité d'une **concertation** des trois milieux de vie qui éveillent et soutiennent les enfants, les adolescents et les adolescentes dans leur cheminement de foi : la famille, la communauté chrétienne et l'école catholique.

Le titre de notre document précise qu'il s'agit **des sacrements dans l'initiation chrétienne des jeunes en milieu scolaire catholique de langue française**. L'école catholique propose aux jeunes de la maternelle à la 12e année, un enseignement religieux, des activités pastorales et un milieu de vie enraciné dans les valeurs évangéliques. Elle est un partenaire de première importance pour la famille et la communauté dans la construction de l'identité chrétienne des jeunes.

Tenant compte de cette réalité, les démarches pour la préparation et la célébration des sacrements

proposées par la communauté chrétienne, aux jeunes d'âge scolaire, seront différentes s'ils sont en milieu scolaire catholique ou non.

Les orientations énoncées tiennent également compte d'une autre réalité: la croissance des adultes dans la foi. Puisqu'il s'agit là d'une priorité pour les évêques de l'Ontario, nous souhaitons que les démarches et les rencontres de parents et d'adultes reflètent cette préoccupation en proposant un processus qui favorise le cheminement dans la foi.

Afin d'appuyer les différents intervenants et intervenantes dans la mise en oeuvre de ces orientations, des démarches et des réflexions tant pour la famille que pour la communauté chrétienne et l'école catholique seront proposées. Elles pourront aider à enrichir les différentes expériences qui se vivent dans nos milieux.

Au nom des évêques de l'Ontario, je remercie tous ceux et celles qui ont contribué à ce projet.



Monseigneur Paul-André Durocher
Évêque répondant de l'OPECO
Président de la Commission
d'éducation de la CECO

Sommaire

Présentation

- But de ce guide ..... p. 9
- Éléments-clés et orientations ..... p. 9
- Méthodologie ..... p. 9

Développement

Chapitre 1

L'enjeu de l'initiation sacramentelle dans la formation à la vie chrétienne

1. Susciter un cheminement dans la foi ..... p. 15
2. Construire la communauté chrétienne ..... p. 17
3. Faire fond sur le réel ..... p. 19
4. Respecter la réalité contemporaine ..... p. 20

Chapitre II

Les orientations

1. La concertation ..... p. 23
2. Le partage des responsabilités ..... p. 26
3. L'importance des différentes composantes de l'initiation chrétienne p.29
4. Le développement d'une approche pastorale signifiante pour les parents ..... p. 29

Chapitre III

Propositions pour une mise en oeuvre

1. La concertation ..... p. 33
2. Développement de modèles génériques d'initiation à la vie chrétienne ..... p. 35
   - 2.1 De la naissance à l'entrée à l'école ..... p. 35
   - 2.2 De la maternelle à la 12e année ..... p. 35
   - 2.3 Baptême des enfants en âge de scolarité .... p. 36
   - 2.4 Pardon et eucharistie ..... p. 36
   - 2.5 Confirmation ..... p. 40

Conclusion ..... p. 45

Annexes

Rituel de l'initiation chrétienne des adultes (RICA) ..... p. 49

Grille de travail ..... p. 53

Bibliographie ..... p. 61

Présentation

- But de ce guide
- Éléments-clés des orientations
- Méthodologie

Le but de ce guide

- fournir **des orientations** pour la préparation et la célébration des sacrements des enfants et des jeunes fréquentant une **école catholique** de langue française.

Les éléments-clés des orientations

- situer les sacrements dans le projet global de l'initiation à la vie chrétienne;
- accroître la concertation famille, communauté chrétienne et école catholique dans la préparation et la célébration des sacrements;
- offrir aux parents et aux adultes de la communauté des occasions de croissance dans la foi.

La méthodologie

Dans le premier chapitre, nous présentons des réalités qui ont guidé notre réflexion et qui serviront à enrichir nos interventions dans la pastorale des sacrements pour les jeunes des écoles catholiques de langue française. Elles nous aideront également à élaborer des catéchèses et des activités pour leurs parents et l'ensemble des adultes de nos communautés.

Considérant notre objectif, celui du cheminement dans la foi des jeunes en milieu scolaire catholique, nous présentons les quatre éléments retenus qui constituent les orientations pour la pastorale des sacrements dans l'initiation à la vie chrétienne. Ce sera l'objet du deuxième chapitre.

Le chapitre trois fera l'objet de **propositions** pour aider à la mise en oeuvre de démarches qui :

- intègrent l'initiation sacramentelle dans un cheminement continu de la formation à la vie chrétienne;
- aident à développer la concertation diocèse, conseil scolaire catholique, paroisse et famille;

- tiennent compte de l'importance et de la nécessité d'offrir des lieux d'échange favorables à la croissance des adultes dans la foi.

En tenant compte du cheminement de l'enfant, le modèle générique que nous suggérons, commence avec le baptême jusqu'à l'entrée à l'école. Ensuite, il met en lumière l'ensemble de la vie de l'école catholique qui, au quotidien et au fil des années, contribue avec la famille et la communauté à un apprentissage graduel de la vie chrétienne.

De plus en plus de parents demandent le baptême pour leur enfant alors que ces derniers sont déjà en milieu scolaire. Nous abordons cette réalité. En dernier lieu, des propositions plus élaborées sont présentées pour la démarche des sacrements du pardon de l'eucharistie et de la confirmation.

Enfin, pour faciliter la planification de la mise en oeuvre de ces orientations, tout en tenant compte de la réalité des différents milieux, une grille de travail est suggérée à l'annexe 2. De plus, tel que mentionné dans l'avant-propos, des instruments pour appuyer la mise en oeuvre accompagnent ce document.

Développement

- L'enjeu de l'initiation sacramentelle dans la formation à la vie chrétienne
- Les orientations
- Propositions pour une mise en oeuvre

Chapitre 1

L'enjeu de l'initiation sacramentelle dans la formation à la vie chrétienne

- Susciter un cheminement dans la foi
- Construire la communauté chrétienne
- Faire fond sur le réel
- Respecter la réalité contemporaine

L'enjeu de l'initiation sacramentelle dans la formation à la vie chrétienne

Dans le décret conciliaire ***Ad gentes***, à la section *Catéchuménat et initiation chrétienne*, il est dit que les candidates et les candidats aux sacrements d'initiation

> *doivent être initiés comme il le faut au mystère du salut et à la pratique des moeurs évangéliques et introduits par des rites sacrés, célébrés à des époques successives dans la vie de foi, de la liturgie et de la charité du Peuple de Dieu.* (Ad Gentes 14).

Ainsi l'Église affirme que les sacrements d'initiation se situent véritablement dans un projet beaucoup plus englobant : l'initiation à la vie chrétienne. Comment faire en sorte que la pastorale des sacrements de l'initiation, que nous nous efforçons continuellement d'enrichir, s'inscrive en même temps dans un cheminement de proposition et d'initiation à la vie chrétienne? C'est le défi qui nous est posé.

Dans cette section, nous présentons des réalités qui nous apparaissent fondamentales pour guider et soutenir nos efforts d'éveil de la foi et d'initiation sacramentelle des jeunes d'âge scolaire.

Réalités à considérer

1. Susciter un cheminement dans la foi

On ne naît pas chrétien, on le devient. Cette affirmation de Tertullien nous ramène au concept même de l'initiation chrétienne qui fait appel à l'ensemble d'une démarche qui s'étale dans le *temps* et qui permet à une personne d'être introduite à la vie chrétienne, et plus encore, d'y construire son identité chrétienne. Il s'agit là d'une aventure qui dure toute la vie. Dans cette perspective, qui en est une de cheminement, la célébration d'un sacrement est un moment, un événement particulier. C'est cette réalité que nous pouvons mieux saisir en réfléchissant sur le ***Rituel de l'initiation chrétienne des adultes***, le RICA. *La richesse de cette démarche est de concevoir le temps qui conduit aux sacrements, non pas comme une préparation aux sacrements, mais comme un parcours d'initiation à la vie chrétienne, les sacrements étant partie prenante de cette initiation. Tout au long de ce parcours, les*

catéchumènes sont initiés :

- *à la catéchèse,*
- *à la vie de prière,*
- *à la liturgie,*
- *à la vie communautaire,*
- *à l'engagement social pour un monde meilleur.* [1]

En annexe, nous présentons des éléments de la démarche du RICA puisqu'elle nous guide dans la compréhension et l'élaboration de modèles pour la pastorale des sacrements d'initiation des enfants, des adolescentes et des adolescents.

Gilles Routhier, dans son livre ***l'Initiation chrétienne en devenir***, articule cette réalité dans les termes suivants :.... *l'initiation chrétienne, qui tend aujourd'hui à décrire l'ensemble du processus par lequel on devient chrétien, élargit donc l'horizon et ne nous fixe pas simplement sur les sacrements à obtenir ou à donner. Bien plus, la préparation aux sacrements se trouve, de ce fait, recadrée. Elle ne se fixe pas simplement sur l'acte liturgique, mais elle assume différentes dimensions : elle devient occasion d'un approfondissement de notre tradition croyante; un temps marqué par la fréquentation de la Parole, par la prière individuelle et communautaire; un temps privilégié d'insertion dans la vie de l'Eglise comme espace de liberté et comme lieu d'engagement et d'espérance; un temps d'engagement individuel et en groupe.*[2]

Ainsi, les sacrements, considérés comme des temps forts dans la vie chrétienne, sont offerts à des personnes en cheminement dans une vie de relation à Dieu. Cela fait toute une différence dans la planification de nos interventions pastorales! Il y a *l'avant* et *l'après* de la célébration qui font partie du sacrement. Il y a le *temps* du sacrement et le *moment* de sa célébration. Le moment est de courte durée et le temps épouse la durée inhérente à toute vie humaine. Le temps du baptême, c'est toute la vie. Tout s'accomplit dans une durée; il n'y a rien de magique, mais bien une lente maturation. La préparation et la célébration d'un sacrement ne peuvent être confondus avec le processus plus global qui initie à la vie chrétienne.

---

[1] Extrait du texte présenté en annexe : *Rituel de l'initiation chrétienne des adultes.*

[2] Gilles Routhier, *Initiation chrétienne en devenir*, p.. 23 .

Cette perspective nous invite à s'inscrire dans une *pastorale de cheminement* qui fait appel à une certaine compétence au niveau du contenu doctrinal mais qui exige d'abord une attitude d'accueil et une ouverture au message évangélique. Prenons, par exemple, le récit d'Emmaüs. Les gestes et les paroles de Jésus dans sa rencontre avec les disciples d'Emmaüs nous proposent les éléments-clés d'une approche pédagogique. Ce passage est révélateur de l'attitude à prendre avec nos jeunes et avec les adultes. Jésus est resté présent aux disciples dans le pas à pas de leur marche vers le Ressuscité. Il est resté proche de leurs questions, de leurs préoccupations, bref de leurs situations. Il leur a longuement expliqué les Écritures; il les a aidés à reconnaître les signes sacramentels; il les a accompagnés dans leur retour vers la communauté rassemblée en Église.[3]

Les jeunes ont besoin de la présence dans leur vie, au foyer, à l'école et en paroisse, de personnes convaincues, témoins du message évangélique et capables d'ouvrir des lieux de dialogue, de proposer des expériences signifiantes. Chacune selon son rôle mais en agissant ensemble, la famille, l'école catholique et la paroisse peuvent offrir cette possibilité aux jeunes de cheminer dans la foi.

Cette *pastorale de cheminement* s'applique également aux familles qui n'inscrivent pas leur enfant dans une démarche d'initiation à un sacrement. Il est important de respecter leur décision. Elle fait partie du cheminement. Le défi pour la paroisse : favoriser la communication. C'est l'occasion véritable d'une pastorale de l'accueil, de la présence et de l'interpellation, imprégnée de respect.

2. Construire la communauté chrétienne

Certains parlent de la famille en termes de cellule, de noyau, voire même d'Église domestique. Nous affirmons que l'école catholique de langue française est une communauté de vie évangélique. Ces différentes communautés que sont la famille et l'école font partie de cette grande communauté de croyantes et de croyants qu'est l'Église : peuple en marche appelé à manifester, par ses paroles et par ses gestes, la présence de Dieu au milieu de notre monde.

---

[3] Pour un développement concernant une pédagogie de la foi, voir C.E.C.O. ***Programme cadre en éducation de la foi pour les écoles catholiques de la française de l'Ontario***, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, Ottawa, 1988, pp. 95-100.

Dans l'initiation à la vie chrétienne de nouveaux membres, celles et ceux qui constituent ce peuple en marche, ont une responsabilité de témoignage, d'accompagnement. Ils sont variés les groupes et les formes d'engagement qui témoignent de l'Évangile dans nos différentes communautés. Ils ne surgissent pas toujours d'initiatives de la paroisse ou du diocèse. La communauté chrétienne prend, aujourd'hui, différents visages. Dans son chapitre sur les enjeux de l'intervention pastorale, Luc Bouchard nous parle d'un *éclatement des appartenances*. Le sentiment d'appartenance, dit-il, puisqu'il s'agit bien d'un sentiment est là, souvent latent, prêt à rejaillir, à éclore, à s'exprimer dans un encouragement, un geste, un partage.[4] Comment faire en sorte que ces témoins, signes du Royaume qui advient dans nos communautés et dans notre monde, soient connus et soutiennent le cheminement de nos jeunes? L'Église qui invite, qui initie, est constituée de toutes ces personnes : la famille, les parrains et les marraines, les membres du milieu scolaire catholique, les responsables de la communauté chrétienne, bref, de l'ensemble des paroissiennes et des paroissiens. Comment les sensibiliser à l'importance de leur rôle et leur donner la possibilité de l'exercer dans ces différentes démarches de l'initiation à la vie chrétienne?

Nous devrons sans doute être créatifs et possiblement repenser notre façon de faire Église pour favoriser la croissance de la vie communautaire et ainsi permettre à nos jeunes de reconnaître dans les *différentes communautés* que sont la famille, l'école et la paroisse, un milieu de vie qui témoigne de l'Évangile et qui l'invite à prendre sa place.

Nous savons l'importance de la vie de groupe pour les jeunes et cela plus particulièrement à l'adolescence. Notre pastorale de l'initiation chrétienne pourrait nous permettre de valoriser la vie de groupe. C'est à partir d'expériences en petits groupes que les jeunes pourront découvrir l'Église et son rêve : faire advenir le Royaume dans notre monde. Il est important d'identifier avec les jeunes leurs lieux d'engagement et d'en découvrir de nouveaux que nous ne connaissons sans doute pas encore. Le désir de célébrer les sacrements et de vouloir vivre à la façon de Jésus Christ surgit souvent d'expériences signifiantes.

Nous ne partons pas les mains vides en termes de lieux d'engagement à proposer aux jeunes mais il nous faut continuer à ouvrir, avec eux, de nouveaux chemins. En travaillant ensemble,

---

[4] Luc Bouchard, *L'initiation sacramentelle des enfants, impasse ou signe d'espérance?* p. 246.

la famille, la paroisse et l'école catholique peuvent contribuer à cette créativité. Dans son analyse de la situation, Gilles Routhier nous indique des chemins : *l'avenir de l'initiation chrétienne, dit-il, passe par une relance de notre pastorale familiale, de notre pastorale de l'enfance, de l'adolescence et des jeunes adultes.*[5] Dans nos différents milieux, que ce soit au diocèse ou en paroisse ou à l'école catholique, de nombreuses démarches et des activités variées sont en place pour soutenir et accompagner les jeunes dans leur cheminement de foi. Il sera sans doute important de les identifier pour mieux les valoriser, les coordonner et cerner ce qui devrait être mis sur pied pour s'assurer que nous ayons un parcours plus complet pour la croissance dans la foi.

3. Faire fond sur le réel

De plus en plus, nous sommes confrontés à de nouvelles réalités, autant dans les familles que dans les écoles catholiques et les communautés chrétiennes.

Certains jeunes grandissent dans un milieu familial qui favorise l'éveil spirituel et l'épanouissement de la foi. D'autres vivent dans le silence sur Dieu ou dans l'indifférence à l'égard de la pratique religieuse. Certains en ont entendu parlé de manière occasionnelle à l'occasion des fêtes de Noël ou de Pâques ou dans des moments d'épreuves. Beaucoup de parents sont mal à l'aise ou se sentent maladroits pour initier l'enfant à la prière, pour le sensibiliser à l'Évangile ou intégrer la dimension religieuse à l'intérieur de leur vie familiale. Certains parents, débordés par le travail et les responsabilités, sont heureux de voir que l'école catholique les appuie dans l'initiation à la vie chrétienne de leur enfant. Présentement, environ 80% des parents et des jeunes francophones choisissent l'école catholique. Cependant, dans les paroisses, il y a également des jeunes qui fréquentent l'école non-confessionnelle, l'école à la maison ou une école privée et qui désirent être initiés aux sacrements.

L'éclatement de la famille ne facilite pas la tâche, tout comme l'éclatement des croyances. C'est donc un fait que nous accueillons aussi, dans nos écoles catholiques, des jeunes qui n'ont pas vécu d'expériences religieuses ou de foi, qui n'ont peu ou pas entendu parler de Jésus Christ. Nous accueillons parfois des jeunes qui ne sont pas encore baptisés. Et que

---

[5] Routhier, Gilles. *L'initiation chrétienne en devenir.* p. 41.

dire du jeune qui demande le sacrement alors que sa famille refuse un tel geste?

Des écoles catholiques reçoivent des jeunes qui appartiennent à plus d'une paroisse et certaines n'ont pas de paroisse francophone établie pour leur clientèle. Des conseils scolaires catholiques regroupent des écoles de différents diocèses qui ont des orientations différentes.

Il ne faudrait pas non plus négliger de mentionner les changements qui se vivent au niveau de la restructuration de plusieurs communautés chrétiennes aux prises avec des difficultés économiques et démographiques.

Autant de situations nouvelles qui, aujourd'hui, influencent notre action pastorale. Nous n'avons pas toutes les solutions pour relever ces défis. Certaines jailliront des efforts concertés des personnes des différents milieux qui éveillent et soutiennent les jeunes dans leur cheminement de foi. Et dans le contexte de ces orientations, il s'agit de la famille, de la paroisse et de l'école catholique.

4. Respecter la réalité contemporaine

S'engager dans la pastorale de l'initiation chrétienne à l'époque de la mondialisation et du développement des communications, c'est faire place aux réalités personnelles et collectives de notre société pluraliste et sécularisée. Les multiples cultures de notre monde ne peuvent être laissées pour compte dans un cheminement de foi. Tenir compte de la culture, c'est tenir compte des personnes à qui on s'adresse. Le dialogue entre la foi et la culture, entre l'Église et la société, entre l'Église et la famille, entre l'Église et les jeunes doit être accentué. Chercher à découvrir les moyens de faire vivre des expériences significatives, formuler la foi dans un langage approprié, réfléchir sur des questions soulevées par notre société et qui influencent la vie personnelle et sociale, mettre en contact les croyantes et les croyants avec de vrais témoins de la foi, soutenir les adultes et les jeunes dans les choix qu'ils ont à faire: voilà des incontournables pour les intervenantes et les intervenants de la pastorale tant en milieu scolaire catholique, que familial et paroissial.

Chapitre II

Les orientations

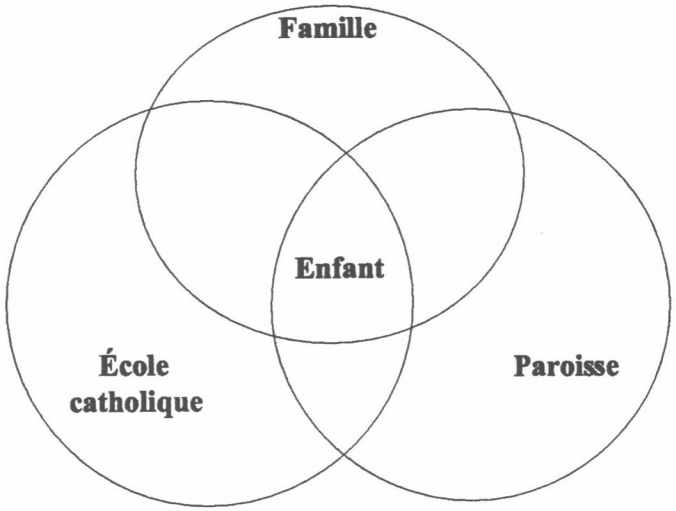
- La concertation
- Le partage des responsabilités
- L'importance des différentes composantes de l'initiation chrétienne
- Le développement d'une approche pastorale signifiante pour les parents

Tout au long de notre réflexion, nous avons insisté sur le parcours d'ensemble ou le processus global qu'est l'initiation à la vie chrétienne dans lequel s'insèrent les moments particuliers que sont la préparation et la célébration des sacrements. Dans le premier chapitre, nous avons identifié des réalités qui nous apparaissent importantes pour l'enrichissement de nos interventions dans la pastorale des sacrements de l'initiation chrétienne. Les orientations, objet du présent chapitre, découlent de ces considérations. En ayant toujours comme objectif le cheminement dans la foi des jeunes en milieu scolaire catholique de langue française, nous avons choisi de retenir quatre éléments qui serviront d'orientations pour nos interventions pastorales :

- la concertation;
- le partage des responsabilités;
- l'importance des différentes composantes de l'initiation chrétienne;
- le développement d'une approche pastorale signifiante pour les parents.

1. La concertation

Nous avons déjà affirmé l'importance et la nécessité d'une concertation des différents milieux de vie qui éveillent et soutiennent les enfants, les adolescentes et les adolescents dans leur cheminement de foi : la famille, la communauté chrétienne ou la paroisse et l'école catholique.



- La famille est et demeurera toujours la première responsable et le premier lieu privilégié de la croissance de la foi de ses enfants.

- L'école catholique, par sa mission et ses champs de responsabilité,[6] est un lieu de proposition de la foi et d'initiation à la vie chrétienne des jeunes de la maternelle à la 12e année.

- L'Église diocésaine, de concert avec la paroisse, offre et promeut un service pastoral qui favorise la croissance dans la foi du Peuple de Dieu.

Qu'entendons-nous par concertation?

Il s'agit d'un *faire ensemble.* Se concerter, travailler en partenariat, collaborer, c'est s'asseoir à une même table pour se donner une vision de ce que nous voulons accomplir, pour mieux comprendre la spécificité des responsabilités et l'apport de chacune des instances éducatives, pour planifier et agir ensemble.

Notre but commun : l'initiation chrétienne des jeunes en milieu scolaire catholique.

La concertation entre la famille et la paroisse commence dès le baptême et même avant. Comment renforcer et établir de nouveaux liens, de nouveaux modes de communication qui favoriseront la croissance dans la foi des adultes et l'éveil de la foi des tout-petits? Comment sensibiliser les parents à l'appui que leur fournit l'école catholique et la communauté chrétienne dans l'éducation de la foi de leur enfant?

La concertation des trois milieux de vie commence dès la maternelle alors que le milieu scolaire propose à l'enfant un parcours d'éveil de la foi. De la 1re à la 12e année, par les cours d'enseignement religieux et la pastorale scolaire, les jeunes sont invités à mieux connaître le Dieu de Jésus Christ; à découvrir l'Église, à approfondir et à célébrer les sacrements; à cheminer dans la foi catholique. Dans l'enseignement des diverses disciplines scolaires, ils sont initiés à la réflexion critique sur les choix de société, sur les défis du monde contemporain, et cela à la lumière de l'Évangile. Par le service de la pastorale, différentes

---

[6] *Mission - 2005 - L'école catholique de langue française en Ontario*, Conférence des évêques catholiques de l'Ontario, 2005, 20 pages.

expériences les invitent à la prière, à la célébration et leur permettent de vivre la foi au quotidien. Cette contribution de l'école catholique à l'initiation chrétienne des jeunes est d'importance primordiale. Une concertation plus serrée des différents milieux nous donnera de la mieux connaître, de la valoriser et d'en tenir compte dans l'identification des interventions nécessaires à un parcours qui vise la globalité de l'initiation chrétienne, y compris la préparation et la célébration des sacrements d'initiation.

Il ne faut surtout pas minimiser la possibilité qu'offrent les familles à faire vivre une expérience chrétienne . . . Il s'y trouve sans doute une vie chrétienne qui n'arrive peut-être pas toujours à se comprendre spontanément comme telle et encore moins à s'exprimer. Seule une solidarité renouvelée de notre Église avec les familles parviendra à reconnaître l'Évangile vécu, en creux ou en bosses, dans ces milieux qui ont fini par se sentir exclus de l'Église. Un compagnonnage renouvelé avec ces familles permettra aux uns et aux autres une nouvelle découverte de l'Évangile en actes, reconnaissance de l'Esprit qui nous précède toujours. Jésus avait ce talent de révéler à des gens qu'ils n'étaient pas loin du Royaume, qu'ils avaient en fait beaucoup de foi. C'est à partir de ces terrains concrets que pourront s'enraciner des démarches significatives - bien collées à la vie - qui conduiront à la réception des sacrements...autrement dit, l'initiation à la vie chrétienne...passera par une pastorale familiale qui s'efforcera de discerner la Bonne Nouvelle habillée dans des habits qu'on ne lui connaissait pas encore et des signes du Royaume chez des gens qui se sentaient exclus.[7]

Dans la pastorale prévue par les communautés chrétiennes, les démarches sont multiples et variées. Une concertation structurée de la paroisse, de la famille et de l'école catholique, pourrait sans aucun doute maximiser l'enrichissement des interventions de part et d'autres au profit, non seulement de la préparation et de la célébration des sacrements, mais de l'ensemble du cheminement dans la foi des enfants et des adultes.

Deux défis particuliers sont à relever :

- établir ou définir des mécanismes de concertation de ces trois milieux; en d'autres mots, comment travailler ensemble?

---

[7] Gilles Routhier, *L'initiation chrétienne en devenir*, Médiaspaul, 1997, p. 35.

- identifier les activités et les interventions qui se font déjà dans les trois différents milieux pour mieux les situer dans un parcours qui contribue à faire de quelqu'un un chrétien. Cet exercice nous permettra de mieux valoriser ce qui se fait mais aussi de découvrir ce qui gagnerait à être ré-orienté ou débuté.

Dans le prochain chapitre, des modèles ou des approches seront présentés.

2. Le partage des responsabilités

Chacune des instances éducatives, que ce soit la famille, la communauté chrétienne ou l'école catholique, a un apport spécifique et nécessaire.

Ainsi ce partage des responsabilités, ce partenariat ou encore ce *faire ensemble* permettra :

- ***aux parents*** d'actualiser d'une façon particulière leur rôle comme premiers responsables de l'éducation de la foi de leurs enfants
  - en créant un milieu de vie familial qui ouvre à la dimension spirituelle et qui permette à l'enfant de faire le lien entre sa **FOI** et son **VÉCU** concret;
  - en démontrant leur intérêt et en accompagnant leur enfant dans la démarche de foi qui lui est proposée par l'école catholique et la paroisse;
  - en témoignant de leur foi dans leur paroles et leurs gestes;
  - en aidant leur enfant à nommer ce qu'il vit;
  - en s'engageant à participer à la démarche de la préparation et de la célébration du sacrement qu'ils ont demandé pour leur enfant.

De plus, il permettra :

- à la ***communauté chrétienne*** d'être le lieu véritable de l'initiation et de la formation chrétienne

  - en prenant l'initiative d'inviter à la concertation les différents milieux de vie (la famille et l'école catholique) qui soutiennent les jeunes dans leur cheminement de foi;

  - en invitant les parents à présenter leur enfant à la communauté et à l'accompagner tout au long de la préparation sacramentelle offerte par l'école catholique en lien avec la paroisse;

  - en donnant aux enfants la possibilité de vivre des expériences d'appartenance à la communauté qui tiennent compte de l'*avant*, du *pendant* et de l'*après* du sacrement, donc de ce qui est vécu à l'école catholique et dans la famille;

  - en offrant des parcours d'éducation de la foi pour les parents et les adultes qui veulent accompagner les enfants qui se préparent à célébrer un sacrement;

  - en aidant les parents à prendre conscience des gestes et des paroles qui révèlent Jésus Christ dans le quotidien;

  - en permettant à la communauté chrétienne de connaître ce qui se vit à l'école catholique et dans la paroisse et de prendre conscience de sa responsabilité dans l'initiation de ses membres à la foi en Jésus;

  - en créant des lieux qui donneront aux jeunes la place qui leur revient dans l'ensemble de la vie communautaire;

  - en préparant, en concertation avec la famille et l'école catholique, les différentes célébrations liturgiques;

  - en suscitant des projets en collaboration avec la famille et l'école

catholique.

Il permettra aussi :

- ***à l'école catholique*** d'assumer son rôle dans l'initiation chrétienne des jeunes[8]

    - en offrant, au fil des années, de la maternelle à la 12e année, un enseignement religieux adapté aux différents groupes d'âge et à la culture des jeunes;

    - en offrant une animation pastorale qui permet de vivre de véritables expériences au niveau de la prière, de la célébration et de l'engagement dans la communauté et dans le monde;

    - en offrant un parcours particulier pour la préparation des sacrements et un approfondissement continu des sacrements tout au long des années;

    - en collaborant, selon les différentes situations, avec la communauté chrétienne à la préparation de la célébration des sacrements;

    - en initiant à un discernement éclairé par les valeurs évangéliques;

    - en s'efforçant de créer, au jour le jour, un climat de vie qui s'inspire de l'Évangile;

    - en informant les parents et la communauté de ce qui se vit à l'école et en suscitant des projets en collaboration avec la famille et la communauté chrétienne.

Le sens et la richesse du rôle particulier des différents partenaires nous invitent à

---

[8] *Mission - 2005 - L'école catholique de langue française en Ontario,* Conférence des évêques catholiques de l'Ontario, 2005, 20 pages.

concevoir de nouvelles façons de collaborer et de coordonner nos activités. Ensemble, tout en respectant ce qui relève de nos responsabilités, nous pourrons mieux coordonner les différentes activités dans le but d'établir de meilleurs parcours pour la croissance dans la foi des jeunes et des adultes.

3. L'importance des différentes composantes de l'initiation chrétienne

Nous ne pouvons parler de la préparation aux sacrements d'initiation sans parler de l'initiation à la vie chrétienne et vice versa. Chaque composante de l'initiation est importante et nécessaire :

- l'éveil à la foi qui commence habituellement dans la famille avec le baptême;
- la découverte graduelle du Dieu de Jésus Christ;
- l'apprentissage à la prière et à la célébration;
- le développement de la vie morale;
- la participation à différentes expériences de foi;
- la préparation immédiate aux sacrements et à la célébration des sacrements;
- l'approfondissement graduel des sacrements;
- l'initiation à l'engagement et à la vie communautaire.

Le *suivi* ou l'*après* qui fait partie du sacrement ne saurait être négligé. Dans le RICA, nous parlons du temps de la mystagogie. En réalité, c'est le temps de l'approfondissement de ce qui a été vécu dans la célébration du sacrement. Pour que soit complète l'initiation chrétienne, aucune composante ne peut être laissée pour compte. Chacune revêt la même importance. Il est donc nécessaire de leur donner du temps et de l'attention. Nos efforts pour établir une véritable concertation nous permettront de proposer un cheminement de foi plus complet et continu tout en sachant que l'approfondissement se poursuit pendant toute la vie.

4. Le développement d'une approche pastorale signifiante pour les parents

Le cheminement de foi se réalise toujours dans la liberté. Une pastorale qui se modèle sur celle de Jésus propose la Bonne Nouvelle et respecte la liberté des personnes. Cependant,

il est possible que la préparation et la célébration des sacrements de l'initiation chrétienne des jeunes soient, pour les parents, une occasion privilégiée de croissance de leur propre foi.

Les attitudes d'accueil, de partage, de respect, de confiance et de disponibilité interpellent et révèlent le Dieu de Jésus Christ. Ces attitudes qui caractérisent les efforts des différentes instances éducatives peuvent favoriser un authentique cheminement de foi. Il en est de même pour les approches pastorales qui reflètent les attitudes que Jésus a privilégiées : être proche et attentif aux différentes situations, être à l'écoute des personnes, interpeller et révéler le Dieu de Jésus Christ.

Dans les démarches auprès des adultes qui accompagnent leur jeune, nous pourrions privilégier les aspects suivants :

- partir de leurs expériences d'adultes et y revenir afin que soit retenu ce qui a du sens et de la valeur pour eux, pour elles;

- tenir compte de la capacité qu'a l'adulte de se prendre en main dans la richesse de son acquis et de son expérience;

- respecter chez les adultes le besoin de connaissances suffisantes en vue d'une action à accomplir;

- prendre comme point de départ les besoins des parents, besoins qui naissent des exigences de leur tâche et de leur rôle;

- fournir aux parents l'occasion de réaliser qu'ils ne sont pas seuls à assumer cette responsabilité; d'autres parents s'engagent avec eux dans ce projet de croyantes, de croyants et de plus, l'école catholique et la communauté chrétienne la partage avec eux..

Chapitre III

Propositions pour une mise en oeuvre

- **Concertation**
- **De la naissance à l'entrée à l'école**
- **De la maternelle à la 12e année**
- **Baptême des enfants en âge de scolarité**
- **Pardon et Eucharistie**
- **Confirmation**

Propositions pour une mise en oeuvre

Ce chapitre présente des modèles génériques destinés à mettre en oeuvre une démarche qui intègre l'initiation sacramentelle à la formation à la vie chrétienne, conforme aux orientations énoncées dans ce document.

Il va sans dire que les propositions formulées sont en fonction du but et des éléments-clés des orientations retenues.[9] Considérant les situations locales concrètes, il faudra les adapter. L'important, c'est de bien identifier les étapes que nous voulons et que nous pouvons franchir dans notre milieu afin que, graduellement, les orientations proposées dans ce document prennent forme.

Puisque nous parlons de l'initiation chrétienne des jeunes d'âge scolaire, notre réflexion tiendra compte plus particulièrement de l'initiation des sacrements du Pardon, de l'Eucharistie et de la Confirmation sans toutefois négliger le suivi au baptême des jeunes enfants. L'ordre de notre développement respecte la séquence demandée par l'Église pour le pardon et la première des communions.

1. La concertation

Le défi de la concertation, avons-nous déjà dit, est d'établir des façons de faire ensemble, des mécanismes de concertation des trois milieux : la famille, la paroisse et l'école catholique de langue française.

Concertation diocèse - conseils scolaires catholiques

Dans un premier temps, l'évêque ou ses délégués convoquent une rencontre des responsables des conseils scolaires catholiques de son diocèse, de représentantes et représentants des paroisses et des parents.

Étant donné les réalités fort différentes des communautés chrétiennes et des conseils scolaires catholiques de langue française en Ontario, les évêques ou leurs délégués auront à faire preuve de créativité dans leurs approches. Pensons aux conseils dont les écoles se retrouvent sur deux, trois et même quatre diocèses. On pourrait peut-être songer à un

---

[9] Voir *But et éléments-clés des orientations dans la section* ***Présentation*** à la page 9 du présent document.

regroupement de représentants, représentantes de diocèses ou de paroisses avec le conseil et les écoles concernées. Et dans certaines situations particulières, un Conseil scolaire catholique dont les écoles se retrouvent dans plusieurs diocèses pourrait même amorcer les premières démarches avec les différents diocèses. Ce qui importe, c'est que les élèves en milieu scolaire catholique et leurs parents soient en lien avec une communauté chrétienne ou des responsables de communautés chrétiennes.

Se concerter ou collaborer pour faire quoi ?

- accroître les liens entre la famille et la paroisse;
- faciliter l'intégration de l'école catholique et de la famille à la communauté chrétienne;
- s'assurer que les responsabilités des différentes instances éducatives sont respectées et valorisées;
- identifier les activités et les interventions qui se font déjà dans les trois différents milieux pour mieux les situer dans un parcours qui permet de valoriser ce qui se fait mais aussi de découvrir ce qui gagnerait à être ré-orienté ou amorcé;
- faire connaître l'orientation du diocèse aux responsables des paroisses et des écoles catholiques ainsi qu'à la communauté.

Concertation famille - paroisse - école catholique

La paroisse prend l'initiative d'inviter à la table de concertation les responsables des différents milieux qui soutiennent les jeunes, les adolescentes et les adolescents dans leur cheminement de foi. Dans certaines situations, c'est un regroupement de responsables de diocèses ou de paroisses qui prendrait l'initiative de cette démarche.

Se concerter pour faire quoi ?

- mettre en oeuvre le mécanisme de concertation précisé par le diocèse;
- élaborer un processus qui favorisera l'initiation chrétienne des jeunes, y compris la préparation et la célébration des sacrements, tout en tenant compte de la croissance des adultes dans la foi;
- trouver des approches qui répondent aux différentes réalités, par exemple, une école accueille des élèves de cinq (5) paroisses différentes. Comment s'assurer que la

démarche et la célébration du sacrement soient vécues dans la paroisse de l'enfant?

2. Développement de modèles d'initiation à la vie chrétienne

2.1 De la naissance à l'entrée à l'école

Avant même que l'enfant fasse son entrée à l'école, il est possible d'établir des liens famille, paroisse et école catholique. Comment ?

- Initier des communications entre la paroisse et la famille, et ce le plus tôt possible après la naissance de l'enfant; à titre d'exemples :
  - faire parvenir, à intervalle régulier, une réflexion reliée à l'éveil spirituel, à la prière, à la famille;
  - inviter à la participation d'activités ou de célébrations avec la communauté chrétienne;
  - annoncer les services offerts par la communauté chrétienne et l'école catholique pour appuyer les parents dans leurs responsabilités de l'éducation de la foi, etc.;
  - offrir des rencontres d'échange sur l'éveil spirituel..

- Faire la promotion de l'école catholique auprès des familles et de la communauté.

2.2 De la maternelle à la 12e année

Les parents et les communautés chrétiennes se donnent des écoles catholiques... Tel que déjà mentionné, environ 80% des parents et des élèves francophones choisissent l'école catholique. Il est donc important que les champs de collaboration de la famille, de la paroisse et de l'école catholique touchent aux différentes composantes de l'initiation chrétienne. Par exemple, pour la découverte graduelle du Dieu de Jésus-Christ, qu'est-ce qui est fait par chacune des instances? Qu'est-ce qui pourrait être amélioré? Comment pouvons-nous mieux collaborer?

En regardant une à une les composantes énumérées à la page 16 et dans la section *Orientations* à la page 29, peut-être aurons-nous le goût d'initier des nouveaux

projets, de renforcer certaines dimensions afin d'enrichir le cheminement de foi que nous proposons à nos jeunes.[10] D'ailleurs, par le simple fait de mieux connaître ce qui se fait de part et d'autre et de le faire connaître, c'est déjà valoriser l'initiation à la vie chrétienne par l'importance qu'on lui accorde.

2.3 Baptême des enfants en âge de scolarité

S'il arrive que des parents désirent présenter au baptême un enfant en âge de scolarité, on se référera au canon 852 du Code de droit canonique. Ce canon précise clairement que la préparation au baptême d'un enfant parvenu à l'âge de raison doit suivre les étapes de préparation prévues pour les adultes. Il faudrait alors se référer au ***Rituel du baptême des enfants en âge de scolarité.***

Un parent qui présenterait à l'école une demande pour le baptême de son enfant doit être référé à la paroisse. Les enfants fréquentant l'école catholique sont initiés à la foi et à la vie chrétienne par les programmes d'enseignement religieux et la pastorale offerts à cette école. La paroisse, de son côté, aura à offrir des parcours particuliers pour accompagner les enfants plus âgés et pour aider les parents à cheminer avec leur enfant. Des démarches existent pour aider les communautés chrétiennes.[11] Il serait souhaitable d'intégrer les élèves de la classe de l'enfant dans la démarche et dans la célébration.

2.4 Pardon et eucharistie

L'Église demande d'assurer à tout enfant la possibilité réelle de vivre le sacrement du pardon avant de célébrer l'eucharistie.

Théoriquement, la préparation aux sacrements pourrait se faire en tout temps; toutefois, deux temps liturgiques se prêtent tout particulièrement à la préparation au pardon: l'Avent et le Carême.

---

[10] Voir grille de travail à l'Annexe 2.

[11] Voir ***Je marche vers mon baptême***, CICA/Office de catéchèse du Québec, Québec, Canada, 2003, 197 pages. Guide d'accompagnement et deux cahiers d'activités pour les jeunes (6-9 et 9-12)

En milieu scolaire catholique, dès la maternelle, les enfants, par l'enseignement religieux et les activités pastorales, sont invités à découvrir le Dieu de Jésus-Christ. Graduellement, ils sont initiés à la prière, à l'écoute de la Parole de Dieu, à des démarches de pardon et à différentes dimensions de la célébration. En 2e année, dans les écoles catholiques de langue française de l'Ontario, le programme d'enseignement religieux permet de réfléchir davantage sur le sens du pardon et de l'eucharistie. Si l'enfant est invité à célébrer ces sacrements à un autre niveau, la préparation immédiate sera offerte par l'école au moment choisi.

Concrètement, comment travailler ensemble pour l'initiation aux sacrements du pardon et de l'eucharistie?

- **Inviter les parents à inscrire leur enfant**

  L'invitation au sacrement provient toujours de la communauté et peut prendre différentes formes. Ainsi, dès le début de l'automne, la paroisse, par le biais de l'école catholique ou autrement, fait parvenir une première lettre adressée aux parents les invitant à inscrire leur enfant aux sacrements du pardon et de l'eucharistie. Les parents peuvent être invités à présenter leur enfant à la communauté lors d'une célébration. Dans cette invitation, selon le cas, on pourra également informer les parents de la tenue d'une première rencontre avec eux. Lorsqu'une école accueille des élèves de plusieurs paroisses ou qu'une école n'a pas de paroisse francophone établie pour ses jeunes, c'est le regroupement[12] des représentants et des représentantes des diocèses ou des paroisses et du conseil qui se concertent pour réaliser et adapter l'ensemble des propositions reliées au pardon, à l'eucharistie et à la confirmation.

- **Tenir une première rencontre avec les parents**

  Également à l'automne, la paroisse invite les parents afin de leur présenter la démarche proposée par l'équipe de concertation qui tient compte de ce qui se fait à l'école et de ce qui se fera en paroisse. Cette rencontre, tout en permettant aux parents une réflexion sur leur engagement personnel quant à

[12] Voir plus haut dans ce document, *Concertation famille - paroisse - école catholique*, p. 34.

la croissance de leur enfant dans la foi, devrait également tenir compte de leur cheminement personnel. On veillera à situer les sacrements dans l'initiation à la vie chrétienne commencée depuis le baptême, en mentionnant l'apport de la famille, de l'école catholique et de la communauté. Ils ne sont pas seuls dans cette aventure. On pourrait leur proposer des instruments ou façons de faire susceptibles de les aider à préparer leur enfant à son premier pardon et à la première des communions, répondre à leurs questions, leur faire voir l'importance de la démarche tout en leur permettant de réaliser ce qu'ils font déjà pour soutenir le développement de la foi de leur enfant.

- **Présenter les jeunes inscrits à la communauté chrétienne**

Cette présentation des jeunes inscrits pour la préparation au pardon et à l'eucharistie pourrait se faire à l'intérieur d'une célébration dominicale marquant d'une façon particulière cet événement. On pourrait prévoir plus d'un dimanche pour faire cette présentation. Ainsi, tous les enfants auraient la chance de poser ce geste. Ce serait une occasion de sensibiliser les membres de la communauté à leur rôle vis-à-vis les jeunes et de leur proposer des moyens d'accompagnement et de soutien des jeunes.

Les parents qui, pour une raison quelconque, ne participent pas à cette démarche devraient être approchés personnellement afin qu'ils ne se sentent pas exclus du processus de cheminement.

- **Offrir des rencontres de préparation immédiate aux sacrements**

L'école catholique offre à l'enfant un parcours particulier pour chacun des sacrements lors de la préparation immédiate. Il se pourrait que dans la planification concertée, on ait proposé que la paroisse offre des démarches ou activités complémentaires pour les jeunes et leurs parents. Il faudrait, dans ce cas, tenir compte de ce qui a été fait et de ce qui se fera à l'école.

- **Offrir des démarches catéchétiques pour les parents et pour les adultes de la communauté chrétienne**

Ces moments particuliers de préparation et de célébration des sacrements sont souvent, pour les parents et la famille, un temps privilégié d'approfondissement de leur foi. C'est aussi une occasion pour la communauté chrétienne de rejoindre ces parents en leur offrant des parcours qui susciteront leur croissance dans la foi tout en leur permettant de prendre conscience de ce qu'ils font ou de ce qu'ils peuvent faire pour favoriser l'initiation de leur enfant à la vie chrétienne.

- **Sensibiliser l'ensemble de la communauté chrétienne à l'importance de leur témoignage**

À la section 2, des réalités à considérer dans l'enjeu de l'initiation sacramentelle, nous avons parlé de ***construire la communauté***. Il serait bon de revoir cette section pour oser proposer de nouvelles pistes à la communauté chrétienne dans cette démarche avec les jeunes. Comment la communauté peut-elle soutenir les jeunes dans leur cheminement?

- **Célébrer le pardon et l'eucharistie**

Suite à la préparation immédiate aux sacrements, et de concert avec les autres instances responsables, soit la famille et l'école catholique, la paroisse invite les parents à accompagner leur enfant à son premier pardon et à sa première des communions. C'est une expérience de solidarité importante pour l'enfant, pour les parents et pour l'ensemble de la communauté chrétienne.

- **Après la célébration des sacrements**

Après le *moment* du sacrement, tout n'est pas achevé. Bien au contraire! Au fil des ans, l'école poursuit l'approfondissement des sacrements. En paroisse, les enfants et les parents sont invités à vivre des célébrations et des activités pour approfondir davantage leur vie de baptisés. D'où les initiatives que prennent certaines paroisses et qu'il faut encourager : invitation des parents et des enfants à se joindre à la communauté après le sacrement, célébrations pour les familles, célébrations animées par les jeunes, temps forts paroissiaux

et projets où tous sont invités à participer. C'est le temps de la mystagogie et de la construction de l'identité chrétienne.

2.5 La Confirmation

La confirmation s'inscrit dans les sacrements d'initiation chrétienne, en lien avec le baptême et l'eucharistie. Le parcours de préparation à la confirmation comprend nécessairement les différentes composantes de l'initiation chrétienne :

- l'approfondissement de la foi dans la vie familiale;
- la découverte graduelle du Dieu de Jésus Christ;
- le développement de la vie morale;
- l'apprentissage à la prière et à la célébration;
- la participation à différentes expériences de foi;
- la préparation immédiate aux sacrements et à la célébration du sacrement;
- l'approfondissement graduel des sacrements;
- l'initiation à l'engagement et à la vie communautaire.

Le processus devrait comprendre à peu près les mêmes étapes que pour les sacrements du pardon et de l'eucharistie mais étant donné l'âge des jeunes, nous pourrions valoriser davantage les expériences de groupe et de vie communautaire.

Concrètement, voici comment pourrait se dérouler une telle démarche.

- **Inviter à s'inscrire**

  Au départ, c'est la communauté chrétienne qui invite les parents à inscrire leur enfant à la confirmation. Alors qu'il s'agit en général d'élèves de 6e, 7e ou 8e année, cette invitation adressée aux parents pourrait être remise aux élèves en leur expliquant la démarche qu'ils sont invités à vivre. La réponse à cette invitation sera acheminée à la communauté chrétienne. L'école catholique est sans doute un endroit favorable pour transmettre cette invitation.

Même si les jeunes proviennent de communautés chrétiennes différentes, les responsables pourraient s'entendre sur le format et le contenu de l'invitation laquelle serait signée par les responsables de chacune des communautés. Pour remettre l'invitation aux élèves, les responsables pourraient se rendre à l'école pour rencontrer les élèves de leur communauté. L'idéal serait de coordonner une rencontre des responsables des différentes communautés afin de se rendre à l'école ou aux écoles en même temps. Ainsi l'invitation serait personnalisée et la collaboration communauté chrétienne-école catholique serait évidente.

- **Tenir une première rencontre avec les parents**

L'invitation à s'inscrire devrait être suivie d'une rencontre des parents. Et comme pour les autres sacrements, tout en permettant aux parents de connaître le sens de la démarche proposée à leurs enfants et de leur faire découvrir des moyens d'accompagnement par la famille, il est essentiel de leur offrir un lieu de réflexion et d'échange.

- **Offrir des rencontres de préparation immédiate au sacrement**

L'école catholique offre à l'enfant un parcours particulier pour chacun des sacrements lors de la préparation immédiate. Il se pourrait que dans la planification concertée, on ait proposé que la paroisse offre des démarches ou activités complémentaires pour les jeunes et leurs parents. Il faudrait, dans ce cas, tenir compte de ce qui a été fait et de ce qui se fera à l'école.

- **Présenter les candidates et les candidats à la communauté**

Cette présentation des jeunes inscrits pour la préparation à la confirmation pourrait se faire à l'intérieur d'une célébration dominicale marquant d'une façon particulière cet événement. On pourrait aussi prévoir plus d'un dimanche pour faire cette présentation. Ainsi, tous les enfants auraient la chance de poser ce geste. Ce serait une occasion de sensibiliser les membres de la communauté à leur rôle vis-à-vis les jeunes et de leur proposer des moyens d'accompagnement.

Les parents qui, pour une raison quelconque, ne participent pas à cette démarche devraient être approchés personnellement afin qu'ils ne se sentent pas exclus du processus de cheminement.

- **Favoriser des expériences ecclésiales**

Pour la communauté chrétienne, c'est sans aucun doute le moment idéal de fournir aux jeunes la possibilité de vivre une expérience ecclésiale dans laquelle la confirmation prendra tout son sens. Ces expériences peuvent se vivre lors de rencontres de réflexion, de prière avec les jeunes, d'engagement et d'entraide dans la communauté, etc.... Ces rencontres pourraient avoir lieu, soit à l'intérieur d'une journée de récollection, soit lors d'une soirée d'animation. Une autre façon de favoriser une telle expérience, c'est d'offrir certaines célébrations eucharistiques qui permettront aux candidates, aux candidats d'être reconnus par la paroisse et de prendre la parole devant la communauté qui les supporte et qui les accompagne.

- **Offrir des démarches catéchétiques pour les parents et pour les adultes de la communauté chrétienne**

Ces moments particuliers de préparation et de célébration des sacrements sont souvent, pour les parents et la famille, un temps privilégié d'approfondissement de leur foi. C'est aussi une occasion pour la communauté chrétienne de rejoindre ces parents en leur offrant des parcours qui susciteront leur croissance dans la foi tout en leur permettant de prendre conscience de ce qu'ils font ou de ce qu'ils peuvent faire pour favoriser l'initiation de leur enfant à la vie chrétienne.

- **Sensibiliser l'ensemble de la communauté chrétienne à l'importance de leur témoignage**

À la section 2, des réalités à considérer dans l'enjeu de l'initiation sacramentelle, nous avons parlé de *construire la communauté*. Il serait bon de revoir cette section pour oser proposer de nouvelles pistes à la communauté chrétienne dans cette démarche avec les jeunes. Comment la

communauté peut-elle soutenir les jeunes dans leur cheminement?

- **Célébrer la confirmation**

En ce qui concerne la célébration du sacrement de confirmation, elle pourrait être conçue de manière à faciliter la présence de toute la communauté à cette fête. Certes, la présence de l'évêque symbolise l'attention que toute l'Église porte aux confirmandes, aux confirmands. Mais cette dimension serait d'autant plus réelle si les jeunes pouvaient constater que les membres de leur communauté chrétienne ont à coeur leur projet de foi. Par des témoignages, des cartes de souhaits, des prières, des interventions faites par des membres de la communauté à l'occasion de cette célébration, c'est toute la paroisse qui se rend présente à leur joie de vivre.

- **Susciter et faciliter l'intégration des jeunes**

Suite à la célébration du sacrement, tout n'est pas terminé! Quelle place offrons-nous à ces jeunes qui sont membres à part entière de notre communauté? Pourquoi ne pas les inviter à concevoir, à organiser et à réaliser un projet de bénévolat dans la communauté et à s'engager dans des services particuliers dans la communauté chrétienne? Nous avons certainement à nous entraider pour inventer des moyens de donner à ces jeunes la place qui est la leur et de leur permettre de la prendre : rencontres, fêtes, célébrations dominicales, lieux d'engagement dans la communauté où les nouveaux confirmés jouent un rôle évident. Éventuellement, il serait à propos que la communauté chrétienne puisse assurer une pastorale des jeunes. Ils ne sont pas seulement *l'Église de demain mais, d'abord et avant tout, partie prenante de l'Église d'aujourd'hui.*

NOTE : Dans les situations où la confirmation pour des enfants d'âge scolaire est célébrée avant l'eucharistie, on devra adapter les démarches.

Conclusion

L'initiation à la vie chrétienne des enfants et des jeunes est un projet d'Église. Pour plusieurs, ce sera une occasion d'évangélisation.

Les orientations et propositions soumises à votre réflexion veulent permettre une démarche de croissance dans la foi pour les jeunes, pour les adultes qui les accompagnent et pour les communautés chrétiennes qui accueillent de nouveaux membres. Pour promouvoir cette démarche, nous avons la chance de compter sur la complémentarité et le dynamisme des milieux les plus influents et signifiants pour l'enfant : la famille, la communauté chrétienne et l'école catholique. Les enfants comme les adolescentes, les adolescents et les adultes bénéficieront de la *concertation* que nous saurons créer.

Tout en proposant une certaine unité dans le processus de l'initiation à la vie chrétienne des enfants et des jeunes en Ontario français, ce document permet de respecter des cheminements personnels et de prendre en compte des situations diocésaines, paroissiales et scolaires particulières.

Les outils qui seront proposés pour faciliter la planification et la mise en oeuvre de différentes interventions pastorales nous permettront d'enrichir ce que nous offrons déjà, et ensemble, d'ouvrir de nouveaux chemins gage d'espérance pour l'initiation à la vie chrétienne des jeunes en milieu scolaire catholique.

Annexes

Annexe 1

Le Rituel de l'initiation chrétienne des adultes (RICA)

Annexe 2

Grille de travail

Annexe 1

Rituel de l'initiation chrétienne des adultes (RICA)

Ce que c'est

Le ***Rituel de l'initiation chrétienne des adultes*** (RICA) est une démarche de l'Église catholique pour l'initiation à la vie chrétienne. La force de cette démarche est de concevoir le temps qui mène aux sacrements, non pas comme une préparation aux sacrements, mais comme un parcours d'initiation à la vie chrétienne, les sacrements étant partie prenante de cette initiation. Les catéchumènes sont ainsi initiés à la catéchèse, à la vie de prière, à la liturgie, à la vie communautaire et à l'engagement social pour un monde meilleur.

Ils sont accompagnés par des membres de la communauté chrétienne et chaque étape de leur cheminement est célébrée par la communauté entière lors d'une eucharistie du dimanche. La communauté chrétienne joue un rôle très important dans cette initiation. Bien sûr, elle fournit les accompagnatrices, les accompagnateurs, les catéchètes nécessaires. De plus, elle est elle-même témoin de la vie chrétienne pour ces personnes et elle célèbre avec elles toutes les étapes de leur initiation.

Le RICA est prévu :

- pour les adultes non-baptisés;
- pour les adultes qui n'ont pas complété leur initiation chrétienne (par exemple, celles et ceux n'ayant pas reçu le sacrement de confirmation);
- pour des personnes baptisées venant d'autres religions chrétiennes et qui veulent faire une profession de foi dans l'Église catholique.

On devrait également s'inspirer du RICA pour l'initiation des enfants d'âge scolaire qui demandent le baptême.

Étapes du RICA

1. **Le temps de la première évangélisation appelé aussi précatéchuménat**

   - C'est le temps de l'éveil de la foi; l'adulte veut mieux connaître la foi catholique et s'intéresse à la vie chrétienne des catholiques.
   - Les responsables du RICA rencontrent cette personne seule ou avec d'autres «chercheurs et chercheuses»; on répond à leurs questions sur notre vie de foi, sur nos croyances, nos formes de prière et nos engagements sociaux.
   - Ce temps n'est pas défini. Pour certaines personnes, il peut s'étaler sur une, deux ou trois années... Il peut aussi être plus court dépendant des expériences préalables de la personne qui fait la demande.
   - Il n'y a pas de célébration liturgique dans ce temps.

2. **Le temps du catéchuménat**

   - Cette période commence par la *Célébration d'entrée en catéchuménat* vécue devant la communauté chrétienne.
   - Les personnes deviennent alors des *catéchumènes*.
   - C'est un temps prolongé d'apprentissage de la vie chrétienne (selon les quatre axes : catéchèse, prière, vie communautaire et engagement à aider les plus démunis).
   - Cette période s'étale au moins pendant toute une année liturgique mais peut se prolonger, selon les besoins et les désirs des catéchumènes.
   - Les rencontres des catéchumènes se font de préférence le dimanche. Elles, ils assistent ainsi à la liturgie de la Parole de la célébration dominicale et sont envoyés, après l'homélie, avec leur catéchète poursuivre leur réflexion et partager sur la Parole de Dieu.

3. **Le temps de la purification et de l'illumination**

   - Cette période commence par *l'appel décisif et l'inscription du nom*. Cette célébration se tient, d'ordinaire, au début du carême et est présidée par l'évêque.
   - Les catéchumènes deviennent des *élus*.

- Ce temps plus court et plus intense conduit aux sacrements de l'initiation (baptême, confirmation, eucharistie) lors de la veillée pascale.
- Trois rites pénitentiels (scrutins), le rite de présentation du Credo et du Notre Père, des rites préparatoires du Samedi Saint sont célébrés durant cette période.
- Les trois sacrements d'initiation sont célébrés lors de la veillée pascale.

4. Le temps de la mystagogie

- Les nouveaux baptisés *(néophytes)* y approfondissent leur expérience et les fruits des sacrements reçus; elles, ils entrent plus profondément dans la vie et la mission de la communauté des fidèles en célébrant l'Eucharistie, méditant la Parole de Dieu et en posant des gestes de charité et de justice. Les nouveaux baptisés sont accompagnés pour mieux comprendre toute la richesse du mystère chrétien vécu dans la liturgie et dans l'ensemble de la vie chrétienne.
- Ce temps se termine avec la Pentecôte mais se poursuit vraiment toute la vie.
- *La messe des néophytes*, célébrée avec l'évêque, marque cette période.

Service de pastorale
Diocèse d'Ottawa
Danielle Bourgie

Le chemin de l'initiation chrétienne

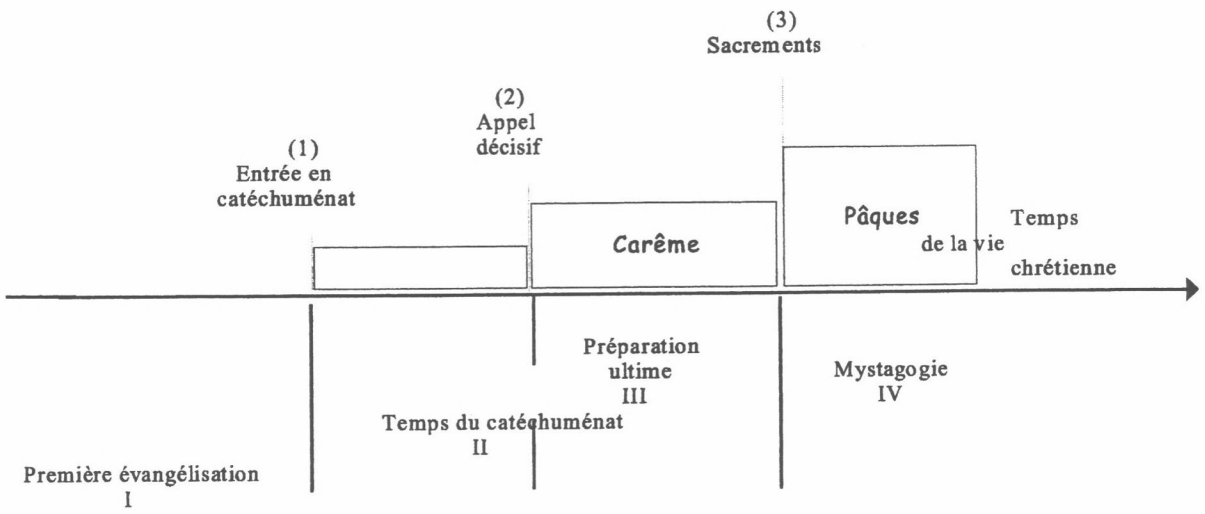


Schéma de la revue *Célébrer*, n° 282, p.4

Extrait de *Exultet, Encyclopédie de la liturgie*, Bayard, Paris, 2000, p. 167.

Annexe 2

Grille de travail

N.B. Au besoin, relire la section *L'importance des différentes composantes de l'initiation chrétienne*, p. 29

Composantes de l'initiation chrétienne	**par la famille**	**par la communauté chrétienne**	**par l'école catholique**
Éveil de la foi : avant l'entrée à l'école			
- ce qui se fait			
- à mettre en oeuvre			
Enseignement religieux et catéchèse (maternelle à la 12e année)			
- ce qui se fait			
- à mettre en oeuvre			

Composantes de l'initiation chrétienne	par la famille	par la communauté chrétienne	par l'école catholique
Apprentissage continu à la prière et à la célébration (maternelle à la 12e année)			
- ce qui se fait			
- à mettre en oeuvre			
Développement de la vie morale (maternelle à la 12e année)			
- ce qui se fait			
- à mettre en oeuvre			

Composantes de l'initiation chrétienne	par la famille	par la communauté chrétienne	par l'école catholique
Baptême **Préparation immédiate au sacrement**			
- ce qui se fait			
- à mettre en oeuvre			
Après la célébration du sacrement			
Qu'est-ce qui est fait pour favoriser l'éveil de la foi ? Qu'est-ce qui est fait pour aider les jeunes à approfondir ce sacrement ?			
Qu'est ce qui peut être mis en oeuvre ou amélioré pour aider les jeunes à approfondir ce sacrement ?			

Composantes de l'initiation chrétienne	par la famille	par la communauté chrétienne	par l'école catholique
Pardon **Préparation immédiate au sacrement**			
- ce qui se fait			
- à mettre en oeuvre			
Après la célébration du sacrement			
Qu'est-ce qui est fait pour aider les jeunes à approfondir ce sacrement ?			
Qu'est ce qui peut être amélioré pour aider les jeunes à approfondir ce sacrement ?			

Composantes de l'initiation chrétienne	par la famille	par la communauté chrétienne	par l'école catholique
Eucharistie **Préparation immédiate au sacrement**			
- ce qui se fait			
- à mettre en oeuvre			
Après la célébration du sacrement			
Qu'est-ce qui est fait pour aider les jeunes à approfondir ce sacrement ?			
Qu'est ce qui peut être amélioré pour aider les jeunes à approfondir ce sacrement ?			

Composantes de l'initiation chrétienne	par la famille	par la communauté chrétienne	par l'école catholique
Confirmation **Préparation immédiate au sacrement**			
- ce qui se fait			
- à mettre en oeuvre			
Après la célébration du sacrement			
Qu'est-ce qui est fait pour aider les jeunes à approfondir ce sacrement ?			
Qu'est ce qui peut être amélioré pour aider les jeunes à approfondir ce sacrement ?			

Composantes de l'initiation chrétienne	par la famille	par la communauté chrétienne	par l'école catholique
Apprentissage à la vie communautaire			
- ce qui se fait pour les jeunes et pour l'ensemble de la communauté			
- à mettre en oeuvre pour les jeunes et pour l'ensemble de la communauté			
Engagement social pour un monde meilleur			
- ce qui se fait avec les jeunes et avec l'ensemble de la communauté			
- à mettre en oeuvre avec les jeunes et avec l'ensemble de la communauté			
Participation à différentes expériences de foi			
- ce qui se fait pour les jeunes et avec l'ensemble de la communauté			
- à mettre en oeuvre avec les jeunes et avec l'ensemble de la communauté			

Bibliographie

Assemblée des évêques du Québec, Jésus Christ chemin d'humanisation, Montréal, Médiaspaul, 2004, 109 pages.

Béguerie, Philippe et Duchesneau, Claude, *Pour vivre les sacrements*, Paris, Les Éditions du Cerf, 1989, 221 pages.

Bouchard, Luc, *L'initiation sacramentelle des enfants, impasse ou signe d'espérance*?, Montréal, Fides, 1996, 266 pages.

Exultet, Encyclopédie pratique de la liturgie, Éditions Bayard, Paris, 2000, 377 pages

Rituel de l'initation chrétienne des adultes, Paris, Nouvelle édition, Desclée/Mame, 1966.

Routhier, Gilles, *L'initiation chrétienne en devenir*, Montréal, Médiaspaul, 1997, 103 pages.