# Mission 2005

## L'école catholique de langue française en Ontario

**Conférence des évêques catholiques de l'Ontario**
10, rue St. Mary, local 800
Toronto (ON)
M4Y 1P9
Téléphone : (416) 923-1423
Télécopieur : (416) 923-1509

**www.occb.on.ca**

0-000-501-0
0 000000 005012
EDR-538

# Table des matières


Préambule 3

Énoncé 6

Notes explicatives 7

Énoncé abrégé 10

Document d'appui à l'énoncé 11

Quatre champs de responsabilité 18

Bibliographie 20

*Vous êtes le sel de la terre*
*Vous êtes la lumière du monde*
(Matthieu 5,13-14)

# Préambule

## *Un peu d'histoire*

En 1999, Sr Louise Madore, f.d.l.s., alors directrice de l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPECO), proposa, à l'occasion de la création des conseils scolaires catholiques de langue française, l'idée d'un grand rassemblement de tous les partenaires en éducation catholique francophone de la province.

Le but principal du Symposium, tel qu'il était proposé par l'OPECO, était de déterminer la mission de l'école catholique au cœur de la francophonie ontarienne d'aujourd'hui et de demain. Les trois objectifs principaux visés par le rassemblement étaient les suivants :

- permettre une réflexion provinciale sur cette question;
- favoriser un réseau de personnes engagées dans cette réflexion;
- susciter des recommandations concrètes pour les conseils scolaires catholiques de langue française quant aux moyens de relever les défis.

Durant l'hiver et le printemps de 2001, des mini-symposiums locaux furent organisés dans toutes les régions de la province afin de permettre aux futurs participants du symposium provincial d'entamer une première réflexion sur l'école catholique au carrefour de la foi et de la culture.

C'est en mai 2001 qu'à Ottawa se sont rassemblées, en provenance des différentes régions de la province, quatre cents personnes : parents, élèves, membres du personnel et des conseils des écoles catholiques francophones, membres du clergé et des conseils de pastorale paroissiale, évêques, responsables

d'association et invités spéciaux. L'objectif de ce grand rassemblement : réfléchir et échanger sur la contribution apportée par l'école catholique au milieu qui est le sien et au monde qui l'entoure. Il en est ressorti sept recommandations :

1. Garder au cœur du curriculum et de toute activité scolaire une préoccupation particulière pour le lien entre la foi et la culture.
2. Favoriser la croissance de la foi des adultes qui œuvrent dans nos écoles, en axant sur la capacité de discerner l'essentiel de la foi chrétienne, de l'exprimer et de l'intérioriser.
3. Aider les personnes en position de responsabilité à développer et à intégrer une spiritualité chrétienne du leadership.
4. Développer de façon intentionnelle la qualité de la vie communautaire de nos écoles et de nos conseils scolaires selon les valeurs de l'Évangile.
5. Tisser des liens serrés entre l'école et les communautés qui l'entourent : familles, paroisses, villes et villages.
6. Intégrer le bénévolat dans nos écoles selon une perspective de service chrétien et de témoignage de la foi.
7. Valoriser et stimuler les liens entre nos conseils scolaires catholiques de langue française au moyen d'un réseau provincial toujours mieux développé.

C'est dans le contexte de ces recommandations que l'Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques a lancé l'idée d'élaborer, pour l'école catholique, une vision/mission commune aux huit conseils scolaires catholiques de langue française de l'Ontario.

Une équipe provinciale fut donc formée, regroupant des représentants et représentantes des divers partenaires en éducation catholique de langue française. L'équipe a choisi de reprendre comme point de départ un texte de la Conférence des évêques catholiques de l'Ontario, *Une vision de l'école catholique de langue française.* Ce document avait été amorcé en 1994 sous l'initiative de l'OPECO et des conseils des écoles séparées catholiques ou des sections de langue française. Il avait été fait en concertation avec des membres du personnel cadre, du personnel enseignant et de soutien, des responsables des paroisses et des parents. Il fut le résultat d'une démarche réalisée sur le plan provincial, à partir de rencontres d'échange et de sondages. Le texte de la mission avait été entériné par un comité ad hoc représentatif des différents intervenants et intervenantes du milieu scolaire ainsi que par les évêques de l'Ontario. Il fut d'abord publié dans le document : « Mise en œuvre du Programme d'études commun (PEC) pour les écoles catholiques de langue française de l'Ontario de la 1re à la 9e année (ministère de l'Éducation de l'Ontario – 1995) ». Par la suite, il fut intégré au Curriculum en enseignement religieux de la 1re à la 8e année (1999) et de la 9e à la 12e année (2000), sous la responsabilité de la Conférence des évêques catholiques de l'Ontario (CECO).

Ce texte, revu et corrigé, fut adopté par la CECO en avril 2004 comme texte de référence pour les écoles catholiques de langue française en Ontario. C'est à partir de ce texte revu et corrigé qu'un énoncé de mission fut élaboré. Cet énoncé, accompagné d'une version abrégée, veut résumer en une seule phrase la mission/vision de l'école catholique de langue française en Ontario. C'est le texte que vous avez maintenant sous vos yeux.

# Énoncé

*« Animée par l'Esprit de Jésus, enracinée dans la communauté chrétienne et enrichie par sa culture francophone, l'école catholique de langue française centrée sur l'élève est communauté de vie évangélique, milieu d'apprentissage libérant et agent de transformation sociale en faveur du Royaume de Dieu… toute une différence pour notre monde! »*

# Notes explicatives

L'énoncé de mission a été créé à partir du document initial intitulé « Une vision de l'école catholique de langue française ». L'énoncé de mission résume très bien la vision de l'école catholique et devra faire l'objet d'une sensibilisation auprès de toutes les personnes qui interviennent auprès des élèves de nos écoles. Le document d'appui vient préciser l'ampleur de chaque dimension présentée dans l'énoncé.

## *Animée par l'Esprit de Jésus*

**Animée par** :

- allumée par
- porteur – Lumière du monde, sel de la terre
- baptisés
- inspirée par
- pierre angulaire, point de départ
- l'amour de Dieu se concrétise dans les gestes, les paroles et les attitudes
- l'amour de Dieu pour chaque personne
- motive, vibre
- source de tout

**l'Esprit de Jésus** :

- la relation personnelle avec Jésus, la personne de Jésus et l'enseignement qu'Il nous propose

## *enracinée dans la communauté chrétienne*

**enracinée dans** :

- enrichie
- confirmée
- unie
- stimulée
- questionnée
- reconnue et accueillie
- soutenue

**la communauté chrétienne** :
- au sens de l'Église catholique
- rassemblement des personnes baptisées
- rapprochement avec la paroisse, les mouvements
- conforme aux priorités du diocèse
- en dialogue avec le clergé
- les parents, les agentes et agents de pastorale des paroisses

## *enrichie par sa culture francophone*

**enrichie par** :
- enracinée
- pierre angulaire
- s'exprimant
- opérer (gestion)
- fierté, valoriser
- s'identifier
- héritage et patrimoine
- joie
- valeur ajoutée
- droit
- appuyée

**culture francophone** :
- affirmation de la langue
- héritage et patrimoine
- droit
- valeur ajoutée
- expression culturelle

## *l'école catholique de langue française*
- affirmation

*centrée sur l'élève*

- l'élève est au centre, à la base de toutes nos interventions
- autour de l'élève

*est*

- elle l'est mais pas pleinement
- elle l'est déjà mais pas à son maximum
- constamment appelée à être communauté de vie

*communauté de vie évangélique*

- famille
- relations humaines
- entraide
- rassemblement de croyantes et de croyants
- respect, accueil, partage, pardon, amour
- vivre ensemble avec nos différences, nos talents, nos forces, nos faiblesses
- respect de l'individu, indépendamment de son passé et de son avenir car chaque personne est voulue et aimée de Dieu
- au centre

*milieu d'apprentissage libérant*

- imprégnée de la valeur évangélique
- en vertu de notre foi, il faut achever la création (co-création)
- excellence scolaire
- rigueur intellectuelle
- effort, discipline personnelle, pensée critique
- créativité, travail coopératif, discernement, goût de la recherche
- formation continue

***et agent de transformation sociale en faveur du Royaume de Dieu…***

- ouverte aux événements du monde et aux différentes réalités culturelles
- bâtir et achever le Royaume
- transformer la société selon les préceptes de l'Évangile
- transmettre aux élèves le fait qu'elles et ils sont agentes et agents de transformation
- reconnaître les éléments qui peuvent nous transformer
- être en dialogue avec le monde
- être le sel de la terre, la lumière du monde
- inspire à changer sa façon d'agir
- pousse vers l'action

***toute une différence pour notre monde!***

- pris dans son intégralité, le message de l'énoncé est que l'école catholique fait toute une différence pour notre monde
- l'école catholique est Lumière du monde et Sel de la terre car l'Esprit de Dieu l'habite
- elle répond alors à l'invitation du Christ
- elle actualise l'espérance et la joie d'un monde saisi et transformé par la résurrection du Christ.

# Énoncé abrégé

*« L'école catholique de langue française… avec Jésus, toute une différence pour notre monde! »*

## *L'énoncé de mission de l'école catholique de langue française*

Dans le but de préciser l'environnement dans lequel se fait l'éducation de la foi catholique en Ontario, nous vous proposons une vision qui touche l'ensemble du processus éducatif et du milieu de vie des écoles catholiques de langue française. Cette vision a été réalisée à la suite d'une démarche provinciale dans laquelle les parents, le personnel enseignant, les élèves du secondaire, le personnel administratif et les conseils scolaires ont été consultés. Ce document vise à préciser l'énoncé de mission élaboré pour les écoles catholiques de langue française de l'Ontario.

## *Une vision de l'école catholique de langue française*

*Je répandrai mon Esprit sur toute chair.*
*Vos fils et vos filles prophétiseront,*
*vos anciens auront des songes,*
*vos jeunes gens auront des visions.*
(Joël 3,1)

### Les responsables de l'éducation des jeunes

Les parents sont les premiers responsables de la croissance et de l'éducation de leurs enfants. Cependant, la famille n'est pas seule à assumer ce rôle. Elle le partage ave l'école, la communauté chrétienne et la société. Le milieu scolaire doit tenir compte de cette réalité dans l'élaboration d'une vision de l'école catholique de langue française.

## Ce qui inspire l'école catholique

*Afin que votre joie soit parfaite*
(2 Jean 1,12)

L'école catholique de langue française puise sa raison d'être dans la foi chrétienne transmise par l'Église catholique. Par le fait même de son existence, elle rend Jésus Christ présent dans le monde. Elle annonce ainsi le grand projet de Dieu révélé en Jésus Christ : Dieu veut que les êtres humains soient pleinement heureux.

Au cœur d'un monde qui présente mille et un bonheurs, l'école catholique propose, comme témoin, modèle et source du vrai bonheur, la personne de Jésus. Toutes les activités scolaires cherchent à s'inspirer de son enseignement et de sa vie. Il est l'âme et le cœur. Sollicités par les nombreux courants de pensée de la société, les intervenantes et les intervenants dans le milieu scolaire catholique choisissent de se laisser animer par l'Esprit de Jésus. Ainsi, l'amour de Dieu pour chaque personne se concrétise dans leurs gestes, leurs paroles et leurs attitudes du quotidien. C'est dans cette capacité d'aimer et de se laisser aimer que celles et ceux qui fréquentent les écoles catholiques de langue française trouvent le chemin du véritable bonheur.

## *L'école, enrichie par sa culture francophone, une communauté de vie évangélique*

*Je suis venu pour qu'ils aient*
*la vie en abondance*
(Jean 10,10)

## La personne d'abord

L'école catholique de langue française est d'abord et avant tout une communauté de vie. C'est là sa plus grande richesse. Quiconque s'y retrouve découvrira rapidement la première conviction profonde qui l'anime : *avoir foi dans le Dieu de Jésus Christ, c'est avoir foi en la personne.*

Puisque, dans ce milieu de vie, on veut concrétiser le désir de Dieu révélé en Jésus Christ, on y cultive le respect, l'accueil, le pardon et le service à la lumière de la foi, de l'espérance et de la charité chrétienne. Ces attitudes colorent et imprègnent l'ensemble des relations humaines. Les élèves, les enseignantes et les enseignants, les membres de l'administration, le personnel de soutien, les parents et les responsables de communautés chrétiennes se sentent chez eux dans cette école. Une telle communauté de vie permet aux personnes de se sentir reconnues et accueillies plutôt que délaissées, critiquées ou marginalisées.

## Foi et culture

L'école catholique vise la croissance de la personne dans toutes ses dimensions. Dans un monde pluraliste, cet environnement scolaire aide chacune et chacun à découvrir et à définir son identité personnelle et culturelle enracinée dans son identité de fille et de fils de Dieu.

Lieu d'apprentissage et d'enrichissement de la langue et de la culture, cette école favorise un cheminement qui s'exprime avec joie et fierté en français. Toutes les activités qu'elle offre soutiennent et encouragent l'originalité et la spécificité de la langue française et de la culture. L'école catholique de langue française affirme ainsi une deuxième conviction qui l'habite depuis son origine : *la foi s'exprime dans la culture; elle l'imprègne, la questionne et par elle se laisse questionner.* Dans cette

communauté de vie, le caractère sacré de la personne et l'importance de la langue et de l'héritage culturel sont ainsi reconnus et affirmés.

### Responsabilités partagées

L'école ne peut pas à elle seule assumer la pleine responsabilité de ces deux convictions. Elle les partage avec la famille et la communauté paroissiale. Les parents peuvent donc retrouver au sein des relations humaines du milieu scolaire le même idéal qu'ils proposent à leur enfant, celui de travailler à son épanouissement personnel et de trouver le sens de sa vie à la manière de l'Évangile. Lorsqu'il y a une paroisse francophone dans les environs, cette dernière trouve dans l'école catholique un partenaire privilégié dans la réalisation de la mission de l'Église.

Dans ces différents milieux, famille, école et communauté chrétienne, qui veulent être porteurs d'espérance, chaque être humain se découvre voulu et aimé de Dieu. Il est bon que toute personne SOIT, parce qu'elle est don de Dieu à l'humanité.

## *L'école, un milieu d'apprentissage libérant*

*Vous êtes le sel de la terre,*
*la lumière du monde*
(Matthieu 5,13-14)

### Un milieu d'apprentissage libérant

L'école catholique de langue française, comme toute école, est un milieu d'apprentissage. Cependant, les valeurs évangéliques que l'on transmet sous-tendent la rigueur intellectuelle, l'effort, la discipline personnelle, la

pensée critique, la créativité, le travail coopératif, le discernement, le goût de la recherche et de la formation continue. Sous la vigilance de la direction, des enseignantes et des enseignants, et avec la coopération de nombreuses intervenantes et de nombreux intervenants, l'école devient un milieu d'expérience, de découvertes, de poursuites de la connaissance, de remises en question et d'intégration de tous les événements qui marquent la vie scolaire et la société.

Tous les membres du personnel développent une conscientisation des droits et des responsabilités de l'être humain en tant que membre d'une société et en tant que co-responsable de la création. On y célèbre également l'être humain et ses relations.

Puisque ni l'apprentissage ni la croissance ne se font de façon isolée ou compartimentée, c'est dans l'ensemble de ses activités que l'école catholique cherche à développer les attitudes lui permettant d'atteindre ses buts. L'école catholique favorise un milieu éducatif animé par l'enseignement et la personne de Jésus, et elle développe, dans une perspective de foi, les connaissances, les habiletés et les attitudes associées aux diverses disciplines scolaires.

Le personnel de l'école catholique de langue française offre aussi les services particuliers et essentiels que sont les cours d'enseignement religieux et l'animation pastorale. Ces cours permettent de comprendre, d'accueillir ou d'approfondir la foi catholique. Quant à l'animation pastorale, elle favorise l'expérience de la relation personnelle avec Jésus Christ et l'ouverture à la dimension communautaire dans la vie quotidienne.

L'école catholique respecte le rythme d'apprentissage de chacune et de chacun en utilisant diverses méthodes d'enseignement. On trouve dans cette école le souci d'une pédagogie constamment renouvelée et les outils

nécessaires pour transmettre aux élèves non seulement un savoir, mais aussi un savoir-être, un savoir-faire et un savoir-devenir. Ainsi, tout élève qui fréquente cette école atteindra non seulement la liberté, fruit des diverses connaissances transmises par tout milieu d'apprentissage, mais aussi la liberté intérieure, fruit de la découverte et de l'expression de la foi qui lui permettra de trouver et d'affirmer le sens de son existence et sa place dans le monde.

## *L'école, un agent de transformation sociale en vue du Royaume de Dieu*

*Il vous est donné de connaître*
*les secrets du Royaume des cieux*
(Luc 8,10)

L'école catholique de langue française, tout comme la communauté chrétienne dans laquelle elle est insérée, veut transformer la société selon les valeurs évangéliques. Non seulement perçoit-on dans cette école un reflet de la société, mais on y découvre aussi ses pistes d'avenir. Dans ce sens, elle questionne et interpelle son milieu, elle l'incite à aller de l'avant et à découvrir des voies nouvelles. Par sa recherche et sa vie communautaire, elle dessine le modèle du développement de l'être humain et d'une société dans laquelle est respectée la dignité de la personne. Ainsi, elle fait advenir dans ce monde le Royaume annoncé par Jésus Christ, monde dans lequel il y a la vie en abondance pour tous et pour toutes.

### Une école ouverte sur le monde

L'école catholique de langue française est ouverte aux événements du monde et aux différentes réalités

culturelles. Elle cherche, par de nombreux moyens, à établir le dialogue avec la communauté civile dans laquelle elle s'insère et à établir des partenariats avec les organismes sociaux ainsi qu'avec les institutions commerciales et industrielles de son milieu. Ses activités manifestent une préoccupation à l'égard des problèmes mondiaux. Par tous les moyens, elle élimine le racisme et toutes les autres formes de discrimination. De plus, elle sensibilise la communauté aux problèmes de justice sociale; elle prend partie pour le pauvre et pour l'opprimé et devient ainsi signe d'espérance.

## En résumé

Animée par l'Esprit de Jésus, l'école catholique de langue française veut être communauté de vie évangélique, milieu d'apprentissage libérant et agent de transformation sociale en vue du Royaume. Voilà à la fois sa définition et ses objectifs. Mais déjà, dans ce cheminement, elle rend capable d'apprécier la richesse de l'aujourd'hui et d'entrevoir avec confiance l'avenir. Tout en se fondant sur le réel, elle invite à un continuel dépassement et à l'espérance. Soutenue par la foi et la culture de ses devanciers, elle offre la perspective d'un monde meilleur et d'une communauté de vie dans laquelle chacune ou chacun peut s'épanouir, se réjouir et grandir dans son cheminement de foi, son épanouissement et son bonheur. **L'école catholique de langue française... avec Jésus, toute une différence pour nos élèves et notre monde!**

# Quatre champs de responsabilité

Pour que l'école catholique remplisse bien sa mission d'Église au sein de la société, elle doit assumer les quatre champs de responsabilité suivants :

1er champ

## *L'enseignement des diverses disciplines scolaires*

L'école catholique doit être avant tout une bonne école où les élèves sont appelés à l'excellence. Une tâche essentielle du personnel de l'école catholique est d'éveiller les élèves, dans le champ même des diverses matières scolaires, à une réflexion critique sur les choix de société, sur les défis du monde contemporain – la lutte pour la paix et contre la faim, pour la justice, le partage du travail, la répartition des richesses, la qualité de la vie, le respect des droits des humains, etc. – et sur la contribution que les sciences et les techniques peuvent apporter à la construction d'un monde plus juste et plus fraternel.

2e champ

## *Le climat relationnel de l'école*

Le témoignage de l'école catholique est de pouvoir établir des règles de fonctionnement et des modes de relation qui promeuvent le bien commun sans jamais écraser les personnes sous le poids des impératifs organisationnels, qui favorisent la reconnaissance mutuelle, qui encouragent les talents respectifs de chacune et de chacun et qui permettent ainsi une meilleure efficacité du travail de tous.

## 3e champ — *L'enseignement religieux*

Ce que le cours de religion entend opérer, c'est un travail des représentations religieuses, une confrontation rigoureuse avec les documents de la foi, avec l'histoire du christianisme, avec le témoignage actuel des communautés chrétiennes. Il a pour but d'éveiller chacune et chacun des élèves à une meilleure compréhension de la foi et de la vie chrétiennes, et de conférer ainsi la possibilité d'y avoir accès librement et en connaissance de cause.

Dans cette optique, pour les élèves croyants, le cours de religion est véritablement une catéchèse, une maturation de leur foi. Pour les autres, il a une fonction d'éveil à la foi chrétienne. Et en toute hypothèse, pour tous, il a une fonction d'information, de communication inter-humaine et d'enrichissement culturel.

D'une part, le cours d'enseignement religieux doit pouvoir rendre compte de ce qui fait l'essentiel de la foi catholique et de la vie chrétienne; d'autre part, il doit pouvoir rejoindre les questions que se posent les élèves, tant sur le plan personnel que sur le plan collectif, ainsi que les autres disciplines scolaires.

## 4e champ — *L'animation pastorale*

L'objectif du personnel est de fournir par l'animation pastorale, dans le contexte de l'école, la possibilité de participer librement à des démarches qui s'inspirent de l'Évangile ou à des pratiques qui éveillent la foi et permettent de la vivre et de l'approfondir.

# Bibliographie


Concile œcuménique Vatican II : « *Constitution dogmatique sur l'Église* » et « *Décret sur l'apostolat des laïcs* ».

Concile œcuménique Vatican II : « *Déclaration GRAVISSIMUM EDUCATIONIS, L'éducation chrétienne* ».

« *Dimension religieuse de l'éducation dans l'école catholique* », document de la Congrégation pour l'éducation catholique, 1988.

*Directoire général pour la catéchèse,* CECC, 1997.

Fossion, André. « Les quatre champs de responsabilité de l'école chrétienne » dans *Lumen Vitæ*, Bruxelles, 1987, nº 4, p. 54 à 69.

« *La Vocation et la mission des laïcs* », exhortation apostolique de Jean-Paul II, Éditions Paulines, 1989, nº 1.

« *L'École catholique* », document de la Congrégation pour l'éducation catholique, 1977.

« *L'École catholique au cœur du monde* », lettre pastorale sur l'éducation catholique en Ontario par la Conférence des évêques catholiques de l'Ontario, 1989, p.12.

« *Le Laïc catholique, témoin de la foi dans l'école* », document de la Congrégation pour l'éducation catholique, 1982.

*Les actes du Symposium 2001*, CFORP.

« *L'Évangélisation dans le monde moderne* », n° 14.

« *L'Évangélisation dans le monde moderne* », exhortation apostolique de Paul VI, 1975, n° 24.

*Vision du leadership au cœur de l'école catholique,* décembre 1993.

Édition et impression : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 2005

Imprimé au Canada Printed in Canada

Association franco-ontarienne
des conseils scolaires catholiques

Office provincial de l'éducation
de la foi catholique de l'Ontario

## Conseils scolaires

CONSEIL DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE DU CENTRE-EST

Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest

Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE FRANCO-NORD

Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales

Le Conseil scolaire de district catholique du Nouvel-Ontario

## Administrations scolaires

Conseil des Écoles séparées catholiques de Foleyet
Conseil des Écoles séparées catholiques de Dubreuilville
Conseil des Écoles séparées catholiques de Gogama
Conseil des Écoles séparées catholiques de Hornepayne
Conseil des Écoles séparées catholiques d'Ignace